**ЗАЯВКА**

**НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

**1.1 Наименование организации-соискателя**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Русская православная классическая гимназия имени преподобного Сергия Радонежского».

**1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя**

Бондаренко Инна Анатольевна.

**1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт**

410031, Саратовская область, г. Саратов, ул. им. Челюскинцев, 12.

**1.4. Контактный телефон, e-mail:**

8(8452) 28-23-91

rusclasgim@mail.ru

**1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке)**

mourpkg.gosuslugi.ru

ссылка на размещенный материал https://gimnaziyarusskayar

**1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы)**

Решение (протокол заседания №1 от 12.09.2023г.) Наблюдательного совета

муниципального общеобразовательного учреждения «Русская православная классическая гимназия имени преподобного Сергия Радонежского» Волжского района г. Саратова

**1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования**

Начальное общее, основное общее, среднее общее.

https://mourpkg.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/

**1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование проекта (программы)** | **Год реализации**  **проекта/участия в**  **программе** | **Виды работ,**  **выполненные**  **организацией-соискателем**  **в рамках**  **проекта/программы** |
|  | Региональная инновационная площадка «Экологическое воспитание обучающихся на основе православной культуры» | 2016-2020гг. | Создание условий для формирования экологической культуры как необходимого компонента основных направлений духовно-нравственного воспитания.  Создание практик экоспросвещения разных ктегорий населения.  Сертификат участника «Зелёная премия» |
|  | Международный проект «Экологическая культура. Мир и согласие» | 2020г. | Создание программ и методик по проекту «Экологическое воспитание обучающихся на основе православной культуры» |
|  | Всероссийские программы родительского просвещения | 2018г. | Создание программ и проектов родительского просвещения гуманитарной тематики (юридическое, историческое, культурологическое, экономическое родительское просвещение) |
|  | Национальна премия «Кльтурное наследие» в номинации «Подвижник» присвоена звание номинанта | 2019 год | Проект исследовательской работы «Сохранения памятника архитектуры дома купца Катенева 1810г.» |
|  | Национальна премия «Кльтурное наследие» в номинации «Подвижник» присвоена звание номинанта. | 2019 год | Создание музея «Русская старина» и организация школьного экскурсионного бюро- центра духово – нравственного воспитания школьников. |
|  | Всероссийский проект «Религия и культура» по духовно – нравственному воспитанию обучающихся. | 2021-2022 год | Создание и реализация мультимедийного проекта духовно – нравственного воспитания в образовательной организации «Животные обоняют запах рая и идут к святым» |
|  | Международный проект Lifelong Learning for Sustainable Development 574056- EPP-1-PL-EPPKA2-CBHE-SP | 2018г. -2021год | Участие в международном проекте по программе:  «Формирование экологической культуры в процессе знакомства школьников младших классов с народами Поволжья» и по программе: «Экологическое воспитание для устойчивого развития». |
|  | Региональная инновационная площадка «Православное краеведение» | 2021-2026 гг. | На 1 этапе: общественная презентация проектной идеи и  создание проектных команд.  На 2 этапе – презентация промежуточных результатов проекта. |

**2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

**2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя**

Проект «Православное краеведение»

**2.2. Период реализации проекта (программы)**

Год начала: 2023 год.

Год окончания: 2025 год.

**2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)**

Разработка, апробация и внедрение новых механизмов воспитания и обучения; укрепление взаимодействия с организациями-партнерами в целях реализации целевой модели наставничества.

**2.4. Цель (цели) проекта (программы)**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся, осуществляемые на основе:

нравственного примера педагога;

социально-педагогического партнерства;

индивидуально-личностного развития;

интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

социальной востребованности воспитания;

миссии гимназии: *вернуть русскому человеку понимание того, что без знания православной культуры, традиций, истории, обычаев русского народа, обладания всей полнотой исторической памяти, невозможна полноценная, духовно богатая жизнь личности и семьи, общества и*

*государства.*

**2.5. Задача (задачи) проекта (программы)**

Задачи программы:

- усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- выявление педагогических и методических возможностей учебно-методических комплектов в формировании исследовательской краеведческой компетенции обучающихся;

- обновление содержания историко-краеведческого образования с учетом интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

- создание условий для активного участия родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы; использование инновационных формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты гимназистов;

- создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;

- продолжение развития социального партнерства.

**2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы)**

Совокупность условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

**2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:**

**2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие на преодоление которого направлен проект)**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Проблема духовно-нравственного воспитания в школе не может быть решена только за отведенные часы. Она требует создания духовной атмосферы, которая способствует развитию личности ученика. Современное образование стремится воспитать ответственных, инициативных, компетентных и духовно развитых граждан России.

В настоящее время нельзя ограничить духовно-нравственное воспитание отдельными уроками. Оно реализуется через работу классного руководителя и проведение классных часов, а также через программы воспитания, предлагаемые школой.

Одним из основных источников проблем социализации подростков является замена нравственных ценностей и трудности адаптации к современной жизни без веры в поиск «своих» идеалов, которые отличаются от ценностей старшего поколения. Также неправильное воспитание и разобщенность в семье могут быть причинами проблем. Результатом такого воспитания являются своенравие, дерзость, гордость, расточительность и беззаботность молодежи. В семьях нарушается порядок, царит непослушание, дети спорят с родителями о своих правах и выходят из естественных рамок своей жизни. Семья и педагоги должны совместно приложить усилия, чтобы не дать детям сбиться с правильного пути, сохранить единство нашей страны и народа, а также сохранить и укрепить базовые ценности классической русской культуры и православную веру, которая является духовным первоисточником.

В последние годы в России были приняты важные документы по образованию, которые подчеркивают важность духовно-нравственной составляющей в воспитании молодого поколения.

Таким образом, были выявлены противоречия, с одной стороны в том, что возрастает необходимость в приобретении школьниками нравственных ценностей, а с другой стороны – недостаточностью (ограниченностью) ресурсов школ для удовлетворения растущих потребностей воспитания личности, обладающей высокими моральными и нравственными идеалами.

Многолетний опыт гимназии как духовного учреждения позволяет осуществить намеченные планы по организации программ духовно-нравственного воспитания. Реализация данного проекта гимназией будет способствовать переходу процесса воспитания в режим активного обновления и послужит примером для других образовательных организаций области в направлении нравственного воспитания детей и подростков, поскольку обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

**2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)**

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования. Следовательно, качество работы каждого образовательного учреждения должно определяться, в первую очередь, его способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Таким образом, практическая значимость инновационного проекта «Православное краеведение» заключается в:

- освоении краеведческой познавательной модели и формировании личного опыта ее творческого применения для приобщения обучающихся к изучению и познанию истории родного края и православной культуры,

- проектировании собственной деятельности на основе исторических, нравственных и правовых императивов,

- развитии рефлексивно-оценочных умений по размещению ведущих противоречий православного сознания, самоопределения в личностном смысле ценностей этики (устойчивого развития).

Данный проект отличается от подобных проектов тем, что в нем используются не только дистанционные технологии, но и в первую очередь очные мероприятия, где раскрывается духовно-нравственный потенциал каждого ребенка, а развитие и самореализация личности рассматриваются в качестве приоритетной задачи воспитания и образования.

Исходя из изложенного, определена идея инновационного проекта: при условии реализации программы духовно-нравственного воспитания личности можно достичь продукта формирования современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях в соответствии с важнейшей национальной задачей – укрепление духовности и нравственности, гражданской идентичности.

**2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)**

Разработка данного проекта должна стать управленческим инструментом для эффективного качественного воспитания обуающихся.

Реализация данной системы опирается на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

В основе принципов реализации данного проекта лежит необходимость обеспечения сохранения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, привитие любви к своей Малой Родине, развитие краеведческого образования.

В гимназии выстроена система воспитательной работы, в частности реализуются:

- Программа воспитания по всем ступеням образования; ведется внеурочная деятельность (23 кружка);

- Программы дополнительного образования (5 программ);

- федеральная Программа Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (Первичное отделение РДДМ, в рамках которого действует объединение «Совет Первых»);

- федеральная Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Также функционируют волонтерский отряд «Беспокойные сердца», открытое школьное объединение «Экскурсионное бюро», музей «Русская старина», музейные комнаты: «Н.Г. Чернышевского», «Православный мир», «Сергия Радонежского», «Боевая слава».

В формате внеурочной деятельности с привлечением различных специалистов (работников Театра юного зрителя, Театра кукол, музыкальных работников, хореографов, музейных работников, профессорско-преподавательского состава вузов, священнослужителей и т.д.) осуществляется возможность решения творческих кейсов, проведение тематических праздников, театральных постановок, волонтерской деятельности, что в совокупности способствует воспитанию морально-этических качеств школьников, приобщение их к познанию своего края, любви к Малой Родине.

В целом результаты реализации инновационного проекта в формате методического комплекта могут быть использованы педагогами и руководителями при организации краеведческого образования, а также как инструмент управления качеством образования в системах образования регионов России.

Инновационные продукты станут институциональным регулятором для решения обозначенной проблемы по развитию у обучающихся основ осознанного выбора жизненного пути. Совокупность продуктов проекта позволят выстраивать нормативно общие способы действия образовательных организаций для решения проблемы.

**2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)**

Реализуемость проекта определяется конкретно сформулированной целью. Задачи по реализации проекта дают ясное понимание того, что команда проекта должна сделать, чтобы получить обозначенный результат. Практический многолетний опыт, заслуженный авторитет гимназии позволяет выстроить качественную систему воспитательной работы в ОУ.Гимназия дважды становилась победителем ПНПО в 2007 и 2008 годах. В 2014году вошла в список «100 лучших школ России». За свою деятельность гимназия награждена общественной медалью «За вклад в сохранение народных традиций» и медалью в честь 1000-летия преставления святого равноапостольного князя Владимира. Гимназия дважды (в 2021г. и 2022г.) победитель регионального конкурса: «Региональные инновационные площадки: лидеры в образовании». В 2016 году коллектив гимназии был внесён в раздел «Трудовые коллективы» комплекса «Гордость Волжского района». Имена обучающихся гимназии были занесены в раздел «Одарённые дети» в 2015г., в 2017г., в 2019г., в 2020г., в 2022г., в 2023г. В 2020 году ФИО учителя географии и ОПК Гусевой И.Н, занесено в раздел комплекса «Гордость Волжского района».

Реальность достижения целей и результатов проекта объясняется выстроенной системой воспитательной работы, тесным продуктивным сотрудничеством с организациями-партнерами и микросоциумом, в числе которых:

- Свято-Троицкий кафедральный собор г. Саратова,

- отдел катехизации Саратовской епархии,

- государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»,

- областной краеведческий музей,

- музей Саратовской епархии,

- областной музей Н.Г. Чернышевского,

- областная библиотека им. А.С. Пушкина,

- музей Боевой славы, этнографическая деревня (Соколовая гора),

- музейный центр ГАУ ДПО «СОИРО»,

- интерактивный музей «Россия – Моя история»,

- ГБУ Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма» и др.

Учитывая богатую историю здания гимназии (в 2023 году – 213 лет), педагогический коллектив бережно хранит традиции гимназии, прививая подрастающему поколению ценность понимания и осознания исторического прошлого. В этом направлении существенную роль играет работу музея гимназии «Русская старина» (первого музея в г. Саратове, созданного епископом саратовским Иаковым (Вечерковым)).

Гимназисты являются активными участниками научно-практических конференций, форумов, конкурсов различного уровня краеведческой направленности, занимая призовые места.

Таким образом, наработанный методический инструментарий обеспечит реальность достижения целей и результатов проекта.

**2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественнойжизни.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

**2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы)**

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1) предполагается, что в рамках проекта произойдут изменения не только в воспитательной, но и в образовательной системе гимназии, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;

2) создание ресурсного центра на базе гимназии, доступного для всех педагогов сетевого сообщества, обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества воспитания;

3) развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта;

4) положительный опыт реализации проекта послужит примером для других образовательных организаций и закрепит статус гимназии как духовно-нравственного центра, способного осуществлять инновационную деятельность, опираясь на традиции.

**2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект**

Работа проекта направлена на активизацию инновационного компонента образовательной системы, включающего разработку, апробацию, внедрение, распространение, нормативное обеспечение действенных разработок в сфере осуществления образовательной деятельности, обладающих выраженным положительным эффектом.

Инновационный проект предусматривает обновление образовательной практики, осуществление комплексных, полидисциплинарных исследований, интегрирование таких предметов, как история, обществознание, география, основы православной культуры, искусство и др. На фоне данной интеграции намечена соорганизация всех видов деятельности на всех уровнях.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитанияличности гражданина России в сфере общего образования, новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российскогообщества. Поэтому основная задача формирования духовно-нравственной культуры личности заключается в готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственномуповедению.

Необходимость развития интересов у обучающихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

**2.9. Программа-календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **начала** | **Дата**  **окончания** | **Перечень**  **действий** | **Содержание и**  **методы**  **деятельности** | **Необходимые**  **условия для**  **реализации**  **действий** | **Прогнозируемые**  **результаты**  **реализации**  **действий** |
| **2023 г. (I этап)[[1]](#footnote-2)** | | | | | | |
| 1 | 01.  09.  2023 | 30.12.  2023 | Разработка и  внедрение системы  управления  реализацией  образовательного  проекта | Подготовка плана  («дорожной  карты»)  реализации  проекта. Анализ  состояния ОУ до  начала  реализации  проекта.  Подготовка  нормативной и  рабочей  документации. | Организационно-методическое  сопровождение  сетевых  партнеров | 1.Нормативно-правовая  база реализации  проекта: - Аналитическая  справка о состоянии ОУ  до начала реализации  проекта. - Положение о  реализации  инновационного  образовательного  проекта. - Положение о  деятельности  образовательной  организации в режиме  ФИП. - Положение о  Координационном совете  по реализации проекта. -  Положение о творческой  рабочей группе  педагогов.  2.  Разработана система  управления  инновационной  деятельностью. |
| 2 | 01.  09.  2023 | 30.12.  2023 | Изучение  теоретических  разработок и  существующих  практик  духовно-нравственного воспитания на основе православного краеведения | Освоение  участниками  инновационной  деятельности  основных понятий  по теме проекта.  Изучение научнопедагогической  литературы по  теме проекта в  режиме  самообразования.  Проведение  круглого стола с  участниками  инновационной  деятельности ОУ.  Создание  творческой  (рабочей группы).  Аналитический  обзор практикдуховно-нравственного воспитания на основе православного краеведения | Организационно-педагогические  ресурсы  образовательной  организации. | Подготовка анализа  существующих практик  организациидуховно-нравственного воспитания на основе православного краеведения |
| 3 | 01.  09.  2023 | 30.12.  2023 | Организация  сетевого  партнерства в  рамках  инновационного  проекта (работа с организациями-реципиентами) | Разработка  договоров о  сотрудничестве с  сетевыми  партнерами  (организациями-реципиентами) и  участниками  инновационного  проекта. | Организационно-педагогические  ресурсы,  материально-техническое  обеспечение  образовательной  организации,  методическое  сопровождение  сетевых партнеров | Заключение договоров о  сотрудничестве с  сетевыми партнерами и  участниками  инновационного проекта.  Разработка сетевой  архитектуры  инновационного  образовательного  проекта. |
| 4 | 01.  09.  2023 | 30.12.  2023 | Мониторинг  реализации  образовательного  проекта. | Разработка  системы  критериев и  показателей  качества  реализации  инновационного  образовательного  проекта. | Организационно-педагогические  ресурсы,  материально-техническое  обеспечение  образовательной  организации,  методическое  сопровождение  сетевых партнеров | Чек-лист о готовности к  началу реализации  инновационного проекта  соорганизациями-реципиентами. |
| 5 | 01.  09.  2023 | 30.12.  2023 | Подготовка  кадрового состава  для реализации  проекта. | Курсы повышения  Квалификации, обучающие семинары, вебинары | Организационно-педагогические  ресурсы,  материально-техническое  обеспечение  образовательной  организации,  методическое  сопровождение  сетевых  партнеров | Развитие  профессиональных  компетенций. |
| 6 | 01.  09.  2023 | 30.12.  2023 | Апробация и  внедрение модели  информационнообразовательного  сервиса. | Отбор  Информационно-образовательных  сервисов.  Разработка  архитектуры и  содержания  инновационного-образовательного  сервиса. | Материально-техническое  обеспечение  образовательной  организации,  методическое  сопровождение  сетевых  партнеров | Внедрение  Информационно-образовательного  сервиса |
| **2024 г. (II этап)** | | | | | | |
| 7 | 01.01.2024 | 30.12.2024 | Организация на  базе гимназии регионального семинара для  руководителей и  учителей ОУ по  проблемам организации духовно-нравственного воспитания | Выявить  проблемное поля  совместно со  организациями-партнерами, организациями-реципиентами, образовательными организациями области.  Разработать план мероприятий. | Организационно-педагогические  ресурсы,  материально-техническое  обеспечение  образовательной  организации,  методическое  сопровождение  партнеров проекта. | План  мероприятий как  методический  инструмент. |
| 8 | 01.01.2024 | 30.12.2024 | Организация и  проведение  проблемного  семинара  «Эффективные  педагогические  практики  духовно-нравственного воспитания на основе православного краеведения» (совместно с организациями-партнерами) | Разработка  программы  семинара, проведение на базе гимназии,  размещение на  сайте гимназии  информационных  и  презентационных  материалов | Организационно-педагогические  ресурсы,  материально-техническое  обеспечение  образовательной  организации,  методическое  сопровождение  сетевых  партнеров | Повышение  эффективности  реализации проекта.  Диссеминация  инновационного  педагогического опыта. |
| 9 | 01.01.2024 | 30.04.2024 | Организация и проведение ежегодной областной научно-практической конференции школьников «Духовность и современность» | Разработка  Положения НПК, проведение на базе гимназии,  размещение на  сайте гимназии  информационных  и  презентационных  материалов | Организационно-педагогические  ресурсы,  материально-техническое  обеспечение  образовательной  организации,  методическое  сопровождение  сетевых  партнеров | Повышение  эффективности  реализации проекта.  Диссеминация  инновационного  педагогического опыта. |
| 10 | 01.01.2024 | 30.12.2024 | Апробация  внедрения модели  практико-ориентированной  среды совместно с вузами в рамках реализации модели наставничества | Организация и  проведение  проектных  практикумов на  базе НИИ СГУ им. Н.Г. Чернышевского | Организационно-информационные  ресурсы,  материально-техническое  обеспечение  образовательной  организации,  сетевых  партнеров | Овладение  предпрофессиональными  компетенциями разной  направленности и  знакомство с работой на  высокотехнологичном  вузовском оборудовании. |
| 11 | 01.01.2024 | 31.12.2024 | Участие педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня (Международные Рождественские встречи, межрегиональные Пименовские чтения, межрегиональный форум, посвященный Дня славянской письменности и равноапостольным Кириллу и Мефодию, научно-практические конференции, методические семинары, круглые столы, форумы и т.п.Публикации результатов методической и педагогической деятельнсоти в СМИ, сборниках, журналах, на профессиональных сайтах | Выступления администрации и педагогического коллектива с авторскими методическими разработками | Организационно-педагогические  ресурсы,  материально-техническое  обеспечение  образовательной  организации,  методическое  сопровождение  сетевых  партнеров | Повышение  эффективности  реализации проекта.  Диссеминация  инновационного  педагогического опыта. |
| 12 | 01.01.2024 | 31.08.2024 | Привлечение родительской общественнности к участию в воспитательном процессе гимназии | Разработка Плана воспитательной работы, проведение на базе гимназии различных мероприятий,  размещение на  сайте гимназии  информационных  и  презентационных  материалов | Организационно-педагогические  ресурсы,  материально-техническое  обеспечение  образовательной  организации,  методическое  сопровождение  сетевых  партнеров | Повышение  эффективности  реализации проекта.  Диссеминация  инновационного  педагогического опыта. |
| 13 | 01.01.2024 | 30.12.2024 | Организация и проведение спектаклей, выставок и т.п. | Разработка Плана воспитательной работы, проведение на базе гимназии различных мероприятий,  размещение на  сайте гимназии  информационных  и  презентационных  материалов | Организационно-педагогические  ресурсы,  материально-техническое  обеспечение  образовательной  организации,  методическое  сопровождение  сетевых  партнеров | Повышение  эффективности  реализации проекта.  Диссеминация  инновационного  педагогического опыта. |
| 14 | 01.06.2024 | 30.06.2024 | Работа летнего оздоровительного лагеря при гимназии | Разработка Плана воспитательной работы, проведение на базе гимназии различных мероприятий,  размещение на  сайте гимназии  информационных  и  презентационных  материалов | Организационно-педагогические  ресурсы,  материально-техническое  обеспечение  образовательной  организации,  методическое  сопровождение  сетевых  партнеров | Повышение  эффективности  реализации проекта.  Диссеминация  инновационного  педагогического опыта. |
| **2025 г. (III этап)** | | | | | | |
| 15 | 01.01.2025 | 28.02.2025 | Общественно-педагогическая  экспертиза  инновационных  продуктов | Подготовка  стендового  доклада, макета  для публикации | Организационно-педагогические  ресурсы,  материально-техническое  обеспечение  образовательной  организации,  методическое  сопровождение  сетевых  партнеров. | Диссеминация  инновационного  педагогического опыта. |
| 16 | 01.01.2025 | 31.05.2025 | Организация и  проведение регионального методического семинара по обмену опытом (совместно с организациями-партнерами) | Разработка  программы  семинара, проведение на базе гимназии,  размещение на  сайте гимназии  информационных  и  презентационных  материалов | Организационно-педагогические  ресурсы,  материально-техническое  обеспечение  образовательной  организации,  методическое  сопровождение  сетевых  партнеров | Повышение  эффективности  реализации проекта.  Диссеминация  инновационного  педагогического опыта. |
| 17 | 01.06.2025 | 31.07.2025 | Мониторинг  реализации и  удовлетворенности  участников  образовательного  проекта  результатами  реализации  проекта. | Проведение  анализа по  критериям и  показателям  качества  реализации  инновационного  проекта. | Организационно-педагогические  ресурсы. | Статистические данные  по результатам  мониторинга. Получение  объективной  информации об  эффективности  реализованного проекта |
| 18 | 01.04.2025 | 31.07.2025 | Мониторинг  «Эффективность процесса духовно-нравственного воспитания на основе православного краеведения» | Количественные  показатели  обучающихся,  включенных в активную жизнь гимназии, портфолио обучающихся, присвоение звания «Ученик года» (по номинациям) | Социологическая  служба  гимназии. | Статистический отчет  для коррекции  планирования  воспитательного процесса |
| 19 | 31.08.2025 | 31.10.2025 | Брейнсторминг ОУ,  реципиентов  проекта, ОУ,  планирующих  присоединиться к  участию в проекте,  родительской  общественности. | Использование  новых  эффективных  форм  взаимодействия  сетевых и  социальных  партнеров с  целью создания  новых  образовательных  связей по  организации  мероприятий духовно-нравственной направленности на основе православного краеведения | Организационно-педагогические  ресурсы. | Внедрение передовых  технологий  взаимодействия членов  социума. Повышение  социальной активности  всех участников  образовательных  отношений |
| 20 | 01.11.2025 | 31.12.2025 | Представление  результатов  реализации  проекта на  межрегиональном  форуме  образовательных  инициатив. | Подготовка  стендового  доклада, макета  для публикации | Организационно-педагогические  ресурсы,  материально-техническое  обеспечение  образовательной  организации,  методическое  сопровождение  сетевых партнеров | Диссеминация  инновационного  педагогического опыта.  Внедрение  инновационных  продуктов в практику  деятельности  образовательных  организаций в регионах  России. |

**2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)[[2]](#footnote-3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО**  **специалиста** | **Место работы,**  **должность,**  **ученая степень,**  **ученое звание**  **специалиста (при**  **наличии)** | **Опыт работы**  **специалиста в**  **международных,**  **федеральных и**  **региональных**  **проектах в сфере** | **Функции специалиста в**  **рамках реализации**  **проекта (программы)**  **образования и науки за**  **последние  3 года** |
|  | Бондаренко Инна Анатольевна | Директор муниципального образовательного учреждения «Русская православная классическая гимназия имени преподобного Сергия Радонежского» | Победитель педагогического конкурса «Серафимовский учитель-2018/2019». Участник международного проекта Lifelong Learning for Sustainable Development 574056- EPP-1-PL-EPPKA2-CBHE-SP. Автор мультимейдийных проектов по духовно – нравственному и экологическому воспитанию обучающихся и программ родительского просвещения.  За свою инновационную деятельность награждена медалью Януша Корчака. | Общее руководство проектом |
|  | Петрович Владимир Глебович | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»  заведующей кафедрой гуманитарного образования кандидат исторических наук, доцент, член Российского исторического общества, руководитель Саратовского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания» | Участник федерального проекта «История России через историю регионов» Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания» - ответственный редактор модуля 5.2. История Саратовского Поволжья | Методическое сопровождение реализации проекта |
|  | Иерей Борис Бурлаков  (Бурлаков Борис Игоревич) | -ключарь Архиерейского подворья – Свято-Троицкого кафедрального собора г. Саратова;  - заместитель руководителя отдела по делам молодежи Саратовской епархии;  - проректор по дополнительному образованию Саратовской православной духовной семинарии;  - член Учебного комитета Саратовской епархии;  -духовный наставник гимназии | Региональный проект «Ковчег» (помощь людям, находящимся в социально-опасном положении) | Методическое сопровождение проекта, реализация проекта |
|  | Гущин Ян Денисович | - ректор Саратовской православной духовной семинарии;  - секретарь Епархиального совета Саратовской епархии;  - настоятель Архиерейского подворья – храма в честь иконы Божией Матери «Утоли моя печали» г. Саратова;  - первый заместитель председателя Учебного комитета Саратовской епархии;  - председатель епархиальной библейско-богословской комиссии;  - председатель ставленнической комиссии при Епархиальном совете;  - председатель экзаменационной комиссии краткосрочных образовательных курсов для священнослужителей;  - заместитель председателя Административного совещания при Епархиальном архиерее;  - член наблюдательного совета за деятельностью православных гимназий;  - член Епархиальной комиссии по попечению о нуждающихся священнослужителях, церковнослужителях и работниках религиозных организаций Русской Православной Церкви, а также их семей;  - член церковно-общественного совета Саратовской епархии по развитию церковного пения и хоровых коллективов;  - член Общественного совета при комитете по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»;  - член Коллегии Министерства внутренней политики и общественных отношений Саратовской области |  | Обеспечиает реализацию проекта, согласно договоррам по педагогичской практики студентов ФГБО УВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» и профориентоционной деятельности обучающихся гимназии. |
|  | Васяева Ольга Владимировна | Учитель русского языка и литературы муниципального образовательного учреждения «Русская православная классическая гимназия имени преподобного Сергия Радонежского» | Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» (региональный этап) | Разработчик образовательной программы |
|  | Гусева Ирина Николаевна | Учитель географии, истории, обществознаниямуниципального образовательного учреждения «Русская православная классическая гимназия имени преподобного Сергия Радонежского» | Поисково-исследовательский проект «Историческое наследие Музейной площади» (региональный уровень) | Разработчик проекта |

**2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)[[3]](#footnote-4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование нормативного**  **правового акта** | **Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя** |
| 1 | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» | В ст. 12. «Образовательные программы» сказано: «Содержание образования должно  обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его  личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и  социокультурными ценностями».  Ст. 2. 2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности,  создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на  основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в  российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,  семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства  патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников  Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку  труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения  к культурному наследию и традициям многонационального народа  Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| 2 | Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р 1 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания Федерации на период до 2025 года» | II. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания:  - п.4 Внедрение рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания;  - п.5 Развитие механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, в том числе проведение мероприятий для детей и молодежи, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей;  - п.7 Разработка и внедрение системы мотивации обучающихся образовательных организаций;  - п.8 Проведение мониторинга внедрения рабочей программы воспитания в образовательных организациях;  - п.12 Анализ моделей воспитательной работы, выявление лучших практик воспитательной работы, а также профилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков и молодежи;  III. Развитие кадрового потенциала:  - п.14 Выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания;  - п.21 Проведение общероссийских, окружных съездов, конференций, семинаров по актуальным вопросам воспитания |
| 3 | Указ Президента Российской  Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных  целях развития Российской Федерации на период до 2030  года» | п.2 б)формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;  обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;  создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;  увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;  увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года. |
| 4 | Федеральный государственный образовательный стандарт  начального общего образования | Цель: определить принципы, пути развития и воспитания высоконравственной личности.Принципы: целостный образовательный процесс, опирающийся на духовно-нравственные, социокультурные правила и нормы. |
| 5 | Стратегия инновационного развития РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 13 февраля 2019 г. № 207-р) | Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. и некоторые положения  Стратегии национальной безопасности РФ до 2020г. разработаны с целью модернизации  системы воспитания и социализации детей, совершенствования государственной политики в этой сфере. В положениях Стратегии раскрываются сущностные характеристики воспитания, его основы и приоритеты государственной политики в области воспитания детей с учётом  нормативно-правовой базы всех включённых в процесс социальных институтов воспитания.  В новой редакции Стратегии национальной безопасности России задачи по сохранению  традиционных российских духовно-нравственных ценностей определены отдельным стратегическим национальным приоритетом. Выполнение Стратегии находится на постоянном контроле Совета Безопасности. Особое внимание уделяется реализации Государственной программы патриотического воспитания. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей. |
| 6 | Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования | Основной задачей ставит обеспечение духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина. Основывается на следующих принципах:  - нравственный пример педагога;  - социально-педагогическое партнерство;  - индивидуально-личностное развитие;  - интегративность программ духовно-нравственного воспитания;  - социальная востребованность воспитания.  Основным субъектом, реализующим цели духовно нравственного развития  и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их  достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики,  собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив  общеобразовательного учреждения. |
| 7 | Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об  организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС» | Определяет основные ориентиры по принципам организации внеурочной деятельности учащихся. Определяет  дополнительные элементы формирования духовно-нравственного развития. |
| 8 | Примерная рабочая  программа воспитания  для общеобразовательных  организаций | Определяет целевые ориентиры результатов воспитания. |

**2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления**

Возможные риски и пути их преодоления:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути преодоления возможных рисков** |
| Низкая мотивация обучающихся к изучению православного краеведения. | Широкий спектр образовательных программ с учетом индивидуальных интересов и способностей обучающихся. |
| Низкая мотивация обучающихся к активному участию в тематических акциях, научно-практических проектах, научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах. | Система морального и материального стимулирования. |
| Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией программы. | Планирование резерва для поощрения  специалистов, участвующих в реализации  программы. |
| Возникновение у педагогов существенных затруднений при планировании и проведении занятий по краеведческому и православному воспитанию. | Проведение обучающих теоретических и практических семинаров, тренингов по проблеме. |
| Недостаточная активность родительской общественности по развитию системы краеведческого и православного воспитания и образования. | Система материального и морального стимулирования. Активное включение родителей в управление образовательным процессом. |
| Проблема привлечения высококвалифицированных специалистов для активной работы в рамках реализации программы. | Методическая поддержка и помощь организаций-соисполнителей. |

**2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания)**

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т.е целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль,наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

К индикаторам контроля реализации инновационного образовательного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планови программ инновационной деятельности; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатахинновационной деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

Критерий 1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

Показатели:

1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.

1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).

Критерий 2. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.

Показатели:

2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современныеобразовательные технологии, современные воспитательные технологии, элективные курсы.

2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

2.3. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.

2.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявленияудовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

2.5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

Критерий 3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.

Показатели:

3.1. Качество знаний, уровень обученности.

3.2. Развитие индивидуальных способностей.

3.3.Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.

Критерий 4. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

4.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.

4.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

4.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

4.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.

Критерий 5. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Показатели:

5.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ.

5.2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.

Критерий 6. Социальная значимость инновационной деятельности.

Показатель:

6.1 Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

Предполагаемые изменения результата реализации показателей:

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;

- увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 20 %;

- повышение качества знаний учащихся на всех ступенях обучения на 30 %;

- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся из семей с социально-опасным поведением на 90 %;

- повышение доли учителей, принимающих участие в научно- практических конференциях, имеющих публикации; участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов; участвующих в экспериментальной работе на 30 %;

- доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации – не менее 70 % (включая партисипативное управление);

- увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов – не менее 45 %;

- рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления разного уровня – на 20 % (включая партисипативное управление);

- повышение привлекательности (рейтинга) гимназии, выражающейся в положительной динамике контингента.

**2.14. Организации-соисполнители проекта (программы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование организации-соисполнителяпроекта (программы)** | **Основные функции организации-соискателя** |
| 1 | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»,  кафедра гуманитарного образования | Научно-методическое руководство.  Организация научно-методических семинаров, практикумов, конференций и круглых столов для педагогов.  Организация научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад для обучающихся.  Выездные мастер-классы для педагогов.  Консультационная деятельность. |
| 2 | Саратовская епархия, отдел религиозного образования и катехизации | Методическая помощь по вопросам православного воспитания.  Организация научно-методических семинаров, практикумов, конференций и круглых столов для педагогов.  Организация научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад для обучающихся. |
| 3 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; кафедра теологии и религиоведения философского факультета | Научно-методическое руководство.  Консультационная деятельность.  Преемственность среднего общего и высшего образования.  Реализация модели наставничества «Учитель – студент». |

**2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)**

Гусева И.Н. Саратовская область: межнациональное единство – детерминанта межэтнического пространства // Педагогический опыт: сб. метод. Разработок. Вып.49: Находками делюсь с коллегами: / Саратовское областное отделение общественной организации «Педагогическое общество России». – Саратов: Сарат. обл. отделение общественной организации «Педагогическое общество России». – 2017. – 312 с.

Гусева И.Н. Духовно-нравственное воспитание как одна из главных задач современной образовательной системы // Педагогический опыт: сб. метод. Разработок. Вып.57: Находками делюсь с коллегами: / Саратовское областное отделение общественной организации «Педагогическое общество России». – Саратов: Сарат. обл. отделение общественной организации «Педагогическое общество России». – 2021. – 302 с.

Гусева И.Н. Поисково-исследовательский проект «Историческое наследие Музейной площади» как инновационное направление формирования базисной культуры личности обучающихся// Актуальные вопросы регионального образования. – Саратов :ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – № 41. – 124 с.

**2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию**

Правовую основу проекта составляют нормативные правовые акты, в том числе:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развития и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10.

**2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании**

Результаты проекта предполагается тиражировать в следующем виде:

1. Размещение информации о результатах реализации инновационного проекта на сайте образовательной организации в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии), размещение информации на сайтах организаций-партнеров

2. Презентация опыта деятельности ФИП и выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления): презентация опыта деятельности ФИП (не менее трех презентаций) на научно-практических и обучающих семинарах.

Выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях. Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта.

3. Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета: описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности. Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта в 2025 году.

4. Публикации тематических материалов (не менее трех) в печатных изданиях различного уровня.

**2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения**

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым пространством духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- обеспечением развития материально-технической базы через привлечение инвестиций работодателей;

- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;

- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества;

- потребностью в мотивированных выпускниках школы, готовых к самореализации, социальной адаптации, коммуникации.

**2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень организаций, участие**  **которых планируется в качестве**  **площадки для апробации и**  **(или) внедрения результатов**  **проекта (программы)** | **Место**  **нахождения**  **организации** | **Согласие организации на**  **проведение апробации и (или)**  **внедрения результатов**  **проекта (программы) на ее**  **территории** |
| 1 | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» | г. Саратов,  ул. Большая горная, 1 | Имеется |
| 2 | Саратовская епархия | г. Саратов,  ул. Волжская, 36 | Имеется |
| 3 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; кафедра теологии и религиоведения философского факультета | г. Саратов,  ул. Астраханская, 83 | Имеется |

**2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год**  **реализации** | **Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей** |
| 1 | 2023 г. (I этап) | Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено.  Средства организации:  - заработная плата педагогов, принимающих участие в реализации проекта;  - оплата интернета и интернет-ресурсов;  - обновление и пополнение материально-технической базы; - издание методических сборников.  Итого средств организации: 50 тысяч рублей.  Иные средства: не предусмотрено. |
| 2 | 2024 г. (II этап) | Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено.  Средства организации:  - заработная плата педагогов, принимающих участие в реализации проекта;  - оплата интернета и интернет-ресурсов;  - обновление и пополнение материально-технической базы; - издание методических сборников.  Итого средств организации: 150 тысяч рублей.  Иные средства: не предусмотрено. |
| 3 | 2025 г. (III этап) | Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено.  Средства организации:  - заработная плата педагогов, принимающих участие в реализации проекта;  - оплата интернета и интернет-ресурсов;  - обновление и пополнение материально-технической базы; - издание методических сборников.  Итого средств организации: 150 тысяч рублей.  Иные средства: не предусмотрено. |

**2.21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) –**на сайте гимназии: https://mourpkg.gosuslugi.ru/.

**Публикации профессионально-методической направленности:**

Гусева И.Н. Создание воспитательной и образовательной среды для духовно-нравственного воспитания детей на основе конфессионально-культурных традиций // Педагогический опыт: сб. метод. Разработок. Вып.45: Находками делюсь с коллегами:/ Саратовское областное отделение общественной организации «Педагогическое общество России». – Саратов: Сарат. обл. отделение общественной организации «Педагогическое общество России». – 2015. – 285 с.

Гусева И.Н. Создание воспитательной и образовательной среды для духовно-нравственного воспитания детей на основе конфессионально-культурных традиций // Педагогический опыт: сб. метод. Разработок. Вып.45: Находками делюсь с коллегами: / Саратовское областное отделение общественной организации «Педагогическое общество России». – Саратов: Сарат. обл. отделение общественной организации «Педагогическое общество России». – 2015. – 285 с.

Гусева И.Н. Музейная педагогика как форма развития творческого потенциала учащихся в современных условиях образования. — URL: https://wiki.soiro.ru/images/Гусева\_И\_Н\_Музейная\_педагогика.pdf (дата обращения 21.09.2023)

Гусева И.Н. Совершенствование личностно-профессиональных качеств педагога через участие в конкурсах профессионального мастерства в дискурсе аксиологического подхода // Слагаемые профессиональной компетентности педагога : сборник лучших практик / под ред. Е.Н. Анисимовой, Т.Б. Горшковой, И.Н. Гусевой. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 112 с.

Гусева, И. Н. Цифровая трансформация образования: ресурсы онлайн-платформы МЭО-школа как средство достижения образовательных результатов / И. Н. Гусева // Информационные технологии в образовании. – 2022. – № 5. – С. 113-115. – EDN ODPSFV.

Гусева И.Н. От Великих географических открытий – к великим географическим ошибкам: формирование читательской грамотности обучающихся как элемента функциональной грамотности на уроках географии // Формирование функциональной грамотности: взгляд в будущее : сборник материалов Всероссийской методической конференции. Саратов, 13 апреля 2022 года. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2022. – 80 с.

Гусева И.Н. Мысли на краю земли: формирование функциональной грамотности на уроках географии //Актуальные вопросы регионального образования. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО». – 2023. № 44. – 52 с.

**Публикации обучающихся:**

Гурченко Д., Гурченко Е. Россия – Франция: Саратовский край на стыке истории // Памятники истории, культуры и архитектуры г. Саратова: материалы VI городской научно-практической конференции (Саратов, 4 марта 2017 г.) / под ред. Д. А. Андреева, А. А. Конопленко. Саратов: ИЦ «Наука», МУК «Культурный центр имени П. А. Столыпина, 2017 г. – 250 с.

Коплевацкая Е. Пароход-церковь или храм на воде? // Памятники истории, культуры и архитектуры г. Саратова: материалы VI городской научно-практической конференции (Саратов, 4 марта 2017 г.) / под ред. Д. А. Андреева, А. А. Конопленко. Саратов: ИЦ «Наука», МУК «Культурный центр имени П. А. Столыпина, 2017 г. – 250 с.

Коплевацкая Е. Пароход-церковь или храм на воде? // «Саратовская панорама», № 17 от 3 мая 2017 года. – С. 10; № 19 от 17 мая 2017 года – С. 6.

Мурзагалиева Т. Мучные короли Саратова. // Памятники истории, культуры и архитектуры г. Саратова: материалы VI городской научно-практической конференции (Саратов, 4 марта 2017 г.) / под ред. Д. А. Андреева, А. А. Конопленко. Саратов: ИЦ «Наука», МУК «Культурный центр имени П. А. Столыпина, 2017 г. – 250 с.

Мурзагалиева Т. Мучные короли Саратова: семья Шмидт // «Саратовская панорама», № 26 от 5 июля 2017 года. – С. 22; № 27 от 12 июля 2017 г. – С.22.

Пантелеева Д., Фокин Б. Шедевры архитектуры Саратова: гордость и боль города // Памятники истории, культуры и архитектуры г. Саратова: материалы VI городской научно-практической конференции (Саратов, 4 марта 2017 г.) / под ред. Д. А. Андреева, А. А. Конопленко. Саратов: ИЦ «Наука», МУК «Культурный центр имени П. А. Столыпина, 2017 г. – 250 с.

Жулидова А. История моей семьи – часть общей истории России: семейные реликвии // Памятники истории, культуры и архитектуры г. Саратова: материалы VIII городской научно-практической конференции (Саратов, 16 апреля 2019 г.) / под ред. А. К. Григорьева. Саратов: Амирит, 2019 г. – 182 с.

Радякина П. История одной улицы – часть общей истории города // Памятники истории, культуры и архитектуры г. Саратова: материалы VIII городской научно-практической конференции (Саратов, 16 апреля 2019 г.) / под ред. А. К. Григорьева. Саратов: Амирит, 2019 г. – 182 с.

1. На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практическойреализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы. [↑](#footnote-ref-2)
2. Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н). [↑](#footnote-ref-3)
3. \* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный напреодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта» [↑](#footnote-ref-4)