

Администрация Волжского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Русская православная классическая гимназия имени преподобного Сергия
Радонежского»
410031, ул. Челюскинцев, 12, тел. 28-23-91, факс (845-2) 28-23-91
E-mailrusclasgim@mail.ru

Протокол заседания педагогического совета № <u>4</u> от <u>15.10.24</u>	СОГЛАСОВАНО: Глава администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов»  Ерохина Т.П.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «РПКГ»  /И.А.Бондаренко Дата <u>16.10.2024</u> <u>пр. №86</u> 
---	--	---

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Русская православная классическая
гимназия имени преподобного Сергия
Радонежского»
на 2024-2028 гг.**

«Школа для всех – школа для каждого»

Структура Программы развития образовательной организации

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации
(содержание).

1. Паспорт программы развития
2. Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития общеобразовательной организации в предшествующие базисные периоды
3. Концептуально-прогностический блок программы развития
4. Ресурсное обоснование развития общеобразовательной организации
5. Процессуально-технологический блок программы развития
6. Контрольно-мониторинговый блок программы развития
7. Приложение. Дефициты общеобразовательной организации, на ликвидацию которых направления программа развития.

1. Паспорт программы развития МОУ «РПКГ»

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Русская православная классическая гимназия имени преподобного Сергия Радонежского» «Школа для всех – школа для каждого» на 2024-2027 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Концепция проекта "Школа Минпросвещения России".2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
Разработчики программы	Директор МОУ «РПКГ» - Бондаренко И.А. Зам. директора по УВР - Федотова Е.Г. Зам. директора по ВР - Письменная Т.И.
Ответственный исполнитель программы	Директор МОУ «РПКГ» - Бондаренко И.А.
Соисполнители программы	Зам. директора по УВР - Федотова Е.Г. Зам. директора по ВР - Письменная Т.И.
Цель и задачи программы	Цель: создание условий для эффективного развития школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования для формирования успешной личности ученика, адаптированного к требованиям современного общества. Задачи: ✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; ✓ создание условий для самоопределения и

	<p>социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведению в интересах человека, семьи, общества и государства, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для развития обучающихся; ✓ создание условий для всестороннего развития обучающихся создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся; ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; ✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития; ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; ✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Срок и этапы реализации программы	<p>5 лет (с 2023 по 2027 год)</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (сентябрь 2023 - декабрь 2023 г) 2. Организационный (январь 2024 – май 2024 г) 3. Реализация программы (2024-2027 г)
Объемы и источники финансирования программы	Средства субсидии на муниципальное задание
Ожидаемые значения показателей конечных результатов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации; ✓ Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах; ✓ Создание равных условий получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе посредством предоставления доступа к

	<p>цифровому образовательному контенту, в том числе обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;✓ Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах;✓ Стабильно высокий показатель количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на профориентацию;✓ Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории на 1 сентября текущего года;✓ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей
--	---

**2. Проблемно-ориентированный анализ состояния
функционирования и развития общеобразовательной организации
в предшествующие базисные периоды**

Информационная справка

Наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Русская православная классическая гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»
ИНН	6450043118
Учредитель	Администрация Волжского района Муниципального образования «Город Саратов»
Юридический адрес	410031 г. Саратов, ул. им. Челюскинцев д.12
Лицензия	Регистрационный номер № 1588 от 07.10.2014 Серия 64ЛО1 № 0001233
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<p>Основным видом деятельности МОУ «РПКГ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МОУ «РПКГ» реализует ООП согласно ФГОС, утвержденным Приказами Минпросвещения №286 и №287 от 31.05.2021 г. и №732 от 12.08.2022. на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, очно-заочная. Нормативный срок обучения - 4 года Язык обучения - русский. Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП НОО с целью достижения результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Основы православной культуры», 2-4 классы, ✓ «Функциональная грамотность», 1 – 4 классы. <p>2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, очно-заочная. Нормативный срок обучения – 5 лет</p>

	<p>Язык обучения - русский.</p> <p>Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП ООО с целью достижения результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Экология» – 5 класс ✓ «Основы православной культуры» - 5-8 классы ✓ «Функциональная грамотность» - 5-8 классы <p>3. Наименование образовательной программы:</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная.</p> <p>Нормативный срок обучения – 2 года</p> <p>Язык обучения - русский.</p> <p>Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП СОО с целью достижения результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Элективные курсы по подготовке к ЕГЭ <p><u>Курсы внеурочной деятельности:</u></p> <p>«Разговоры о важном» 1-11 классы;</p> <p>«Россия - мои горизонты» 6-11 классы;</p> <p>Школьный театр;</p> <p>Школьный спортивный клуб;</p> <p>«Футбол в школе»;</p> <p>«Баскетбол в школе»;</p> <p>«Волейбол в школе»;</p> <p>Школьный хор «Созвучие»;</p> <p>Волонтерский отряд;</p> <p>Детское движение «Орлята России» (1 ступень «Движение первых»);</p> <p>Первичное отделение «Движение первых»</p>
<p>Краткие сведения о количестве обучающихся и наполняемости классов</p>	<p>Начальная школа – 183 уч.;</p> <p>Основная школа – 206 уч.;</p> <p>Средняя школа – 52 уч.</p> <p>Всего обучающихся на 2023-2024 уч год – 439 уч.</p> <p>Средняя наполняемость класса – 25 чел.</p>
<p>Краткие сведения о составесотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического</p>	<p>Всего педагогических работников – 29 чел</p> <p>Имеют высшее педагогическое образование -26 чел (90%)</p> <p>С высшей категорией – 9 чел (31%)</p> <p>С 1 категорией – 12 чел (41%)</p> <p>Молодые специалисты – 4 чел. (14%)</p>

образования и квалификации	Имеют награды: «Почетный работник образования РФ» - 8 чел (28%) «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел (3%)
Режим работы ОУ	Гимназия работает в 1 смену. Функционируют 2 группы продленного дня по 25 чел.
Анализ достижений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых и материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение доступности и качества образования. 3. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 4. Привлечение молодых специалистов. 5. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одарённых и талантливых детей. 7. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 8. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. 9. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 10. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Описание текущего состояния образовательной среды

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (Opportunities)
<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивая репутация и имидж ; • Реализуются как групповые, так и индивидуальные программы обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение современных технологий развивающего обучения; • Создание системы повышения уровня педагогической

<ul style="list-style-type: none"> • Применение современных технологий в обучении; • Применяются технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии; • Высокий уровень квалификации педагогов; • Дружный и сплоченный коллектив; • Удовлетворенность родителей деятельностью гимназии; • Есть спрос на подготовку детей к школе 	<p>образованности родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;
<p>Слабые стороны (Weakness)</p>	<p>Угрозы (Treats)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Слабый бренд; • Материально-техническая база; • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время. • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Невозможность приобретения учебников в необходимом количестве • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов;

Управленческая команда МОУ «РПКГ»: направления роста и ограничения

Сильные позиции управленческой команды (по итогам пройденных тестов)	Командные ограничения в работе
Понимание особенностей управленческого труда Способность руководить Умение влиять на окружающих	Недостаток творческого подхода
Умение обучать Хорошие навыки решения проблем	Неумение управлять собой
Умение наладить групповую работу Четкие личные цели Продолжающиеся саморазвитие	Размытость личных ценностей
Продолжающиеся саморазвитие	Низкая способность формировать коллектив Смутные личные цели

Матрица адаптационных мероприятий как система условий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный за проведение	Примечания (в случае необходимости – принятые управленческие решения)
Языковая адаптация				
1.	Программа предшкольной языковой подготовки	Июнь - август	учителя начальной школы	
2.	Программа внеурочной деятельности	Учебный год	Учителя русского языка, классные руководители	
Культурная адаптация				
1.	Кураторство старшекласников	Учебный год	Зам директора по ВР	
2.	Фестиваль нац. культур	Апрель	Зам директора по ВР	
3.	Экскурсии	Учебный год	Классные руководители	
Социальная адаптация				

1.	Родительские собрания	Учебный год (раз в четверть)	Классные руководители	
2.	Работа службы психологической поддержки	Учебный год	Педагог психолог	-
3.	Занятия по правовому воспитанию.	Учебный год	Зам директора по ВР	
4.	Работа отряда волонтеров	Учебный год	Советник директора по воспитанию	

Предлагаемая матрица «10 ступеней к успеху»

№ п/п	Наименование проблемного направления	Алгоритм действий	
		№	Действие
1.	Нехватка квалифицированных кадров	1.	Поднять престиж педагога
		2.	Создание комфортных условий для взаимодействия участников образовательного пространства
		3.	Создание нормативно-правовой базы
		4.	Организация повышения уровня образования педагогов через различные формы обучения
		5.	Оказание методического сопровождения
		6.	Поощрение материальное стимулирование педагогов
		7.	Участие в мероприятиях разной направленности, способствующих повышению престижа педагогической профессии
		8.	Снижение бюрократической нагрузки на учителей
		9.	Поднятие престижа учителя через СМИ, слишком много негатива идет из медиапространства
		10.	Сетевое взаимодействие с организациями мреднего и высшего образования
2.	Снижение уровня качества образования	1.	Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством

		образования на основе «Дорожной карты»
		2. Повысить компетентность педагогов в вопросах формирования и оценки метапредметных умений и навыков обучающихся. в том числе функциональной грамотности
		3. Повысить эффективность урока через внедрение технологий, методов и приемов обучения
		4. Повысить информированность родителей об особенностях организации образовательного процесса в школе, процедур проведения оценки качества образования
		5. Работа с кадровым составом
		6. Наставничество
		7. Фестивали педагогического мастерства
		8. Обмен опытом с другими образовательными организациями
		9. Самообразование
		10. Постоянное повышение квалификации
3.	Цифровизация образовательного процесса	1. Развитие компьютерной грамотности
		2. Цифровая трансформация- применение цифровых технологий на уроках и при выполнении домашних заданий
		3. Использование цифровых учебников
		4. Ведение электронного журнала
		5. Ведение электронного дневника
		6. Использование образовательных платформ «Якласс», «Учи.ру», «Решу ОГЭ» и т.д.
		7. Использование платформы «Сферум» для проведения уроков с обучающимися, которые пропустили по состоянию здоровья большое количество уроков
		8. Групповые чаты в «Сферуме»
		9. Проведение онлайн конференций

3. Концептуально-прогностический блок программы развития

I. Система ценностей

Какова миссия общеобразовательной организации?	Какие ценности сохраняются в общеобразовательной организации?	Какие особенности корпоративной (внутренней) культуры общеобразовательной организации?
<p>Основная цель организации (брендовый слоган), смысл её существования, который крайне редко меняется; одно из основополагающих понятий стратегического управления</p>	<p>Основы, на которой в общеобразовательной организации строятся взаимоотношения взрослых с детьми, руководителя с работниками и родителями и др.</p>	<p>Система убеждений, ценностей и ожиданий, определяющих нормы поведения в организации (мероприятия, традиции, система нематериальной мотивации, нормы общения между работниками)</p>
<p><u>Стратегический менеджмент [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата "Менеджмент" / [Михненко П.А., Дрондин А.Л., Волкова Т.А., Вегера А.В.]. Москва: Ун-т Синергия, 2017. – 301 с.</u></p>	<p><u>Историко-педагогическое обоснование ценностей современного образования: коллективная монография, посвященная юбилею доктора педагогических наук, профессора Марины Алексеевны Захарищевой / под ред. М. А. Захарищевой; Глазовский гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко. Казань: Бук, 2022. – 288 с.</u></p>	<p><u>Корпоративная и организационная культура [Электронный ресурс]: учебник – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 131 с.). - Козилова Л.В., Чвякин В.А., Волкова Ю.А. 2022. – Режим доступа: http://scipro.ru/conf/corp&org_culture.pdf. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'.</u></p>
<p>Создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и обучения.</p>	<p>Важнейшая жизненная ценность – здоровье. Важнейшая она и в системе ценностей, лежащих в основе воспитания в современных образовательных организациях. Современное образование нацелено на всестороннее гармоничное развитие личности каждого ученика, а значит, в образовательных организациях должны быть созданы все условия для полноценного развития. И в первую очередь – ребёнок должен быть здоров. И физически, и духовно. Занятия</p>	<p>Корпоративная культура образовательной организации включает в себя следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупность убеждений, отношений, норм поведения и ценностей, общих для всех участников образовательного процесса. 2. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявленных ценностях. 3. Явления духовной и материальной жизни коллектива, моральные нормы и ценности, кодекс поведения, укоренившиеся ритуалы.

	<p>физической культурой, посещение спортивных секций, участие в школьной и районной спартакиадах, уроки здоровья, походы – всё это формирует и совершенствует культуру сохранения собственного здоровья. Духовное же здоровье помогут сформировать и поддержать здоровые отношения с людьми, умение жить в согласии с окружающими и принятие чужого мнения, развитие гуманных принципов поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Система взаимодействующих материальных и духовных ценностей, отражающих индивидуальность организации. 5. Свод формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, персональных и групповых интересов. 6. Комплекс ценностей, представлений, понятий, убеждений, а также поведенческих норм, разделяемый всеми членами организации.
--	---	---

II. Стратегия

Какова стратегия общеобразовательной организации?	Какие цели развития общеобразовательной организации?	Какие пути достижения целей общеобразовательной организации?	Как вы оцениваете возможные риски на пути реализации целей?	Соответствуют ли цели организации целям и задачам государственной политики в сфере общего образования (указание каким)?*
<p><i>План действий, разработанный и реализуемый руководством для достижения поставленных целей и успеха; включает в себя: определение направлений развития; установление приоритетов, выявление конкурентных</i></p>	<p><i>Осознанные образы предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие команды общеобразовательной организации</i></p>	<p><i>Система действий, последовательное выполнение которых приведет к достижению результатов, заданных целями</i></p>	<p><i>Опасности, угрозы, вероятность неблагоприятного или неожиданного (в том числе положительного) результата действий или развития событий</i></p>	<p><i>Соответствие целей общеобразовательной организации осуществлению политического курса в сфере общего образования</i></p>

<p><i>преимущество и др.</i></p> <p><u>Стратегический менеджмент [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата "Менеджмент" / [Михненко П.А., Дрондин А.Л., Волкова Т.А., Вегера А.В.]. Москва: Ун-т Синергия, 2017. – 301 с.</u></p>	<p><u>Григорьева Е.М. Вопрос-ответ: методика SMART // Экономические исследования. 2023. №1. С. 34-37.</u></p>	<p><u>Визу цель! Советы, инструменты и вдохновение для тех, кто идет вперед. М.: МИФ, 2017.</u></p>	<p><u>Визу цель! Советы, инструменты и вдохновение для тех, кто идет вперед. М.: МИФ, 2017.</u></p>	<p><u>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</u></p>
<p>Стратегия лидерства по качеству — это обеспечение лидерства образовательного учреждения за счёт достижения лучших результатов в регионе по качеству предоставляемых образовательных услуг.</p>	<p>Программа развития направлена на: создание личностно-ориентированной образовательной среды; развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; получение качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых и материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение доступности и качества образования. 3. Обеспечение поэтапного 	<p>Из-за направленности целей программы развития школы на достижение новых образовательных результатов существует риск снижения обученности учащихся. Снижение обученности (неуспешность выпускников школы по результатам ЕГЭ) не только снизит конкурентоспособность школы, но и поставит под вопрос ее существование, поскольку планы учеников на поступление в вуз будут нарушаться.</p>	<p>Да. Соответствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единые подходы к формированию содержания образования и воспитания 2. Единые стандарты образовательного пространства 3. Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, органов управления образованием 4. Сопровождение мероприятий по управлению качеством образования

		<p>внедрения профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>4. Привлечение молодых специалистов.</p> <p>5. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</p> <p>6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одарённых и талантливых детей.</p> <p>7. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</p> <p>8. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.</p> <p>9. Создание условий для</p>		
--	--	---	--	--

		<p>инклюзивного образования и безбарьерной среды.</p> <p>10. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>		
--	--	---	--	--

III. Структура

Как выглядит иерархия организации?	Осуществляется ли взаимодействие структурных подразделений и коллегиальных органов управления?	Как вы видите основные функции структурных подразделений и коллегиальных органов управления?	Какой принцип принятия решений реализуется в организации?	Существуют ли риски реализации принципа принятия решений?	Как вы определяете приоритеты в управлении организацией?
<i>Служебная лестница, последовательность подчинения в порядке перехода от</i>	<i>Прямое или косвенное воздействие структурных подразделений и</i>	<i>Значение, назначение, проводимая работа</i>	<i>Главная задача для руководителя, решаемая в процессе управления; выделяются</i>	<i>Опасности, угрозы, вероятность неблагоприятного результата действий</i>	<i>Задачи, занимающие первое место по времени в осуществлении какой-либо деятельности</i>

<p>низших уровней к высшим, и наоборот</p>	<p>коллегиальн ых органов друг на друга, которое порождает их взаимосвязь</p>		<p>централизованн ые и децентрализован ные модели принципов</p>		
<p><u>Моисеев А.М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практическое ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций : в 2 т. / А.М. Моисеев; под ред. О.М. Моисеевой. М.: АСОУ, 2014. – Т. 1. – 308 с.</u></p>	<p><u>Ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</u></p>	<p><u>Ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</u></p>	<p><u>Кошарная Г.Б. Принятие управленческих решений : учеб. пособие / Г.Б. Кошарная, Л.И. Найденова; под ред. Г.Б. Кошарной. Пенза: Изд-во ПГУ, 2020. – 68 с.</u></p>	<p><u>Кошарная Г.Б. Принятие управленческих решений : учеб. пособие / Г.Б. Кошарная, Л.И. Найденова; под ред. Г.Б. Кошарной. Пенза: Изд-во ПГУ, 2020. – 68 с.</u></p>	<p><u>Резник С.Д. Персональный менеджмент: ориентация на приоритеты или как успевать делать всё // Вестник Евразийской науки. 2019. №2. https://esj.today/PDF/75ECVN219.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус.,англ</u></p>

<p>1. Первый уровень — директор образовательной организации. Это главное административное лицо, которое несёт персональную ответственность за всё, что делается в образовательной организации. Также на этом уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.</p>	<p>Осуществляется</p>	<p>Директор ОО — главное административное лицо, несущее персональную ответственность за всё, что делается в образовательной организации. Заместитель директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе — звено опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция — согласование деятельности</p>	<p>Полнота, точность, оперативность и своевременность представления информации считаются основой качества принимаемых управленческих решений в образовательной организации.</p>	<p>Риск при принятии управленческих решений заключается в том, что ошибка руководителя может привести к потере клиентов или снижению прибыли. Риск вынудит менеджера проводить анализ всех существующих на данный момент угроз и разрабатывать план мероприятий, направленных на избежание опасности убытка или снижение ее степени.</p>	<p>Приоритетным управлением является то, где первостепенное значение имеют не функции контроля за выполнением планов, а ситуативное управление, самоуправление и самоорганизация, не руководство, проверки и фиксации, а поддержка инициатив.</p> <p>Самоорганизация играет здесь очень важную роль. В современной культуре управления преобладают такие свойства самоорганизации, как самопроизвольность, поиски решений, спонтанная инициативная активность, равноправность отношений субъектов образования разных уровней, нестандартность решений, и другое, что позволяет сохранить уникальность и открытость каждой образовательной модели, помогает её осуществлению и самореализации.</p>
--	-----------------------	--	---	--	---

<p>2. Второй уровень — заместитель директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе. Его главная функция — согласование деятельности и процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемым результатом.</p> <p>3. Третий уровень — методическое объединение. К управленцам этого уровня</p>		<p>процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.</p> <p>Методические объединения — руководитель школьного методического объединения. Обучающиеся, родители (законные представители) — детская общественная организация и родительский комитет школы. Они решают вопросы организации внешкольной и</p>			<p>Основными направлениями управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.</p>
---	--	---	--	--	---

<p>относится руководител ь школьного методическо го объединени я.</p> <p>4. Четвертый уровень — обучающиес я, родители (законные представите ли). Здесь органами управления являются детская общественн ая организация и родительски й комитет школы.</p>		<p>внеклассной работы, развития материально й базы школы, принимают участие в развитии образователь ной организации.</p>			
---	--	--	--	--	--

IV. Система управления

Чем вы управляете?	Как вы контролируете управление общеобразовательной организацией?	Как вы оцениваете результативность управления?
<p>Эффективное управление ресурсами, людьми и процессами в общеобразовательной организации в рамках выстраивания иерархии по приоритетам: чем управляете в первую очередь, во вторую очередь и др.</p>	<p>Формы организации контроля управленческой команды в школе. В качестве форм контроля выделяют стратегический (ориентированный на стратегические цели и задачи), тактический (направленный на наблюдение за ходом реализации тактических управленческих решений), оперативный (ориентированный на мониторинг и корректировку оперативных управленческих решений). В качестве форм могут рассматриваться контроль финансовых, материальных, человеческих и информационных ресурсов</p>	<p>Сравнение достигнутых работником или командой результатов деятельности с одним или несколькими критериями оценки</p>
<p><u>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»</u></p>	<p><u>Соловова Н.В. Управление образовательными системами: учеб. пособие / Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова. Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 80 с.</u></p>	<p><u>Зайнетдинова И.Ф. Оценка деятельности работников организации : учеб.-метод. пособие / И.Ф. Зайнетдинова. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 120 с.</u></p>
<p>Для устойчивого развития школы, необходимы постоянные организационные изменения и движение вперед. Необходимо постоянно поддерживать творческий настрой и разумный энтузиазм педагогического коллектива, в связи с этим, можно обратиться к стратегии по преодолению всего спектра возникающих различных препятствий на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управление финансово-экономической и хозяйственной деятельностью; - координация учебных программ и проектов; - воспитание и социализация; - контроль за качеством образования 	<p>В гимназии каждый год наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика достижений обучающимися. - учителя повышают свой профессиональный уровень. - приток молодых специалистов (в гимназии за три года пришло 4 молодых специалиста)

пути повышения эффективности деятельности.		
--	--	--

V. С стиль взаимоотношений внутри организации

Какой стиль управления применяется в общеобразовательной организации?	Как вы оцениваете эффективность применяемого стиля?	Как можно описать условия взаимодействия работников в организации: как конкуренцию или как кооперацию?	Существуют ли группы (методическое объединение, профессиональное обучающееся сообщество и др.) в организации? Какова их деятельность?
<p>Способ, которым руководитель управляет подчиненными ему работниками, а также независимый от конкретной ситуации управления образец поведения руководителя</p>	<p>Часто измеряемая способность избежать напрасной траты ресурсов при выполнении задачи</p>	<p>Кооперация – координация единичных сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование этих сил). Конкуренция – одна из основных форм организации межличностного взаимодействия, основанная на достижении целей и интересов в условиях противоборства</p>	<p>Группы в общеобразовательной организации создаются в целях участия педагогических работников в организации учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам или воспитательному направлению, в обеспечении качества и развития содержания образования</p>
<p><u>Адизес И. Стили менеджмента – эффективные и неэффективные / Ицхак Калдерон Адизес; Пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. - 199 с.</u></p>	<p><u>Адизес И. Стили менеджмента – эффективные и неэффективные / Ицхак Калдерон Адизес; Пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. - 199 с.</u></p>	<p><u>Гулис И.В., Борисевич М.К. Соперничество/сотрудничество в служебных отношениях // Журн. Белорус. гос. ун-та. Философия. Психология. 2017. № 1. С. 84–92.</u></p>	<p><u>Грабова И.Н. Теоретические аспекты методического объединения общеобразовательной школы // Вестник науки. 2021. №6 (39). Т. 1. С. 31-37.</u></p>

демократическо- либеральный	эффективность	кооперация	Штаб воспитательной работы, социально - психологическая служба, Совет Первых, родительский комитет, Общественный совет, МО учителей гуманитарного цикла, естественно-математического, начальных классов, классных руководителей
-----------------------------	---------------	------------	---

VI. Состав работников

Какие должности введены в штатное расписание общеобразовательной организации?	Какие вакантные должности имеются на момент заполнения материалов матрицы, а также какие действия, предпринимаются для закрытия вакансий?	Каким образом организована оценка компетенций работников общеобразовательной организации?
<i>Документ, определяющий структуру, штатный состав и штатную численность общеобразовательной организации в соответствии с её уставом</i>	<i>Вакансия представляет рекламный текст, который продает специалисту должность: честно ответьте себе, кого вы ищете, кто ваша целевая аудитория и начинайте действовать</i>	<i>Оценка эффективного или неэффективного поведения. Под эффективностью и неэффективностью понимается уместное, подходящее для конкретных рабочих условий, или неуместное в данных условиях поведение, соответствующее профессиональным требованиям</i>
<u>Соловова Н.В. Управление образовательными системами: учеб. пособие / Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова. Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 80 с.</u>	<i>Как сформулировать вакансию для хороших откликов: пошаговая инструкция // HeadHunter / [Электронный ресурс]. URL: https://saratov.hh.ru/article/24517 (дата обращения: 27.04.2024).</i>	<u>Айгунова О.А., Вачкова С.Н., Реморенко И.М., Семёнов А.Л., Тимонова Е.Н. Оценка профессиональной деятельности учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 2 (40). С. 8-23.</u>

<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Штатное расписание формирует учредитель.</p>	<p>Вакансии: - учитель физики -социальный педагог</p>	<p>– оценка компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителями в учебной и внеурочной деятельности в рамках преподаваемой предметной области «История», «Обществознание», «Литература», «Биология»;</p> <p>– оценка компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности классными руководителями;</p> <p>– диагностика профессиональных дефицитов в области воспитательной деятельности у учителей и классных руководителей</p>
--	---	--

VII. Сумма навыков

<p>Какие навыки и компетенции управленческой команды являются сильными и значимыми?*</p>	<p>Какие навыки и компетенции школьной команды являются сильными и значимыми?*</p>	<p>Какие навыки и компетенции работников общеобразовательной организации необходимо улучшить?</p>	<p>Как организована работа по мониторингу необходимых навыков и компетенций?</p>
<p><i>Результативность деятельности управленческой команды измеряется с формированием у ее членов определенных профессиональных умений и навыков, а также личностных качеств</i></p>	<p><i>Эффективная работа школьной команды строится на основе ситуационного лидерства, эмоционального интеллекта, умения давать и получать обратную связь, использования профессиональных компетентностей и функциональных навыков,</i></p>	<p><i>Уровень профессиональной компетентности работников и конкретные затруднения важны при разработке комплекса мероприятий, направленных на совершенствование профессионального мастерства</i></p>	<p><i>Мониторинг компетенций позволяет значительно сократить расходы на персонал, уменьшить количество лишних вакансий, более эффективно распределить обязанности и время, сформировать нужный коллектив, а также значительно улучшить положение организации в целом</i></p>

	<p>способности постоянно учиться, получать новые знания и осваивать современные технологии</p>		
<p><u>Мониторинг эффективности руководителя: инструментарий и использование результатов: методические рекомендации / сост. Н. В. Шляхтина. — Электрон. текстовые дан. (648 Kb). Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. Текст: электронный. (Эффективная школа).</u></p>	<p><u>Командная работа – ресурс развития школы. М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 144 с.</u></p>	<p><u>Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И.М. Осмоловской, В.В. Серикова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 180 с.</u></p>	<p><u>Токарева Ю.А. Управление профессиональными компетенциями: учебно-методическое пособие / Ю.А. Токарева, Е.О. Гаспарович; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 327 с.</u></p>
<p>Справедливость Компетентность Умение вести за собой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативные компетенции. 2. Обучение и развитие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешнее взаимодействие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перед началом оценки определяется, какие компетенции и навыки важны для успешной работы в данной должности. 2. Комбинируются методы: собеседования, кейсы, тесты. 3. Разработка системы оценки, составление чек-листов и форм оценки, чтобы обеспечить объективность и сопоставимость результатов.

Суммирующий эффект

Как вы оцениваете устойчивость стратегии управления общеобразовательной организацией?	
Какие позиции стратегии вы считаете устойчивыми? Почему?	Какие позиции стратегии вы считаете неустойчивыми? Почему?
<ol style="list-style-type: none">1. Нет подмены стратегии целями. Да, без целей не бывает стратегии, но и одних целей совершенно недостаточно. Если стратегия не даёт внятных и подробных ответов на вопрос КАК она будет достигать поставленных целей – значит, у команды нет стратегии.2. Демонстрация лидерских амбиций. Стремление вывести гимназию в лидеры – это один из ключевых признаков хорошей стратегии.3. Многовариантность, план «Б» есть всегда	<ol style="list-style-type: none">1. Многочисленные, противоречащие друг другу приоритеты, и как следствие ощущение перегруженности у сотрудников.2. Стратегии для отношений с органами местной администрации и управления образованием3. стратегии для материально-технического и финансового обеспечения

Вариативный модуль

«Летняя оздоровительная кампания»

1.1. Цель реализации:

Организация отдыха и оздоровления учащихся гимназии в летний период.

Приобщение детей к культурным ценностям, вовлечение их в досуговые занятия.

Формирование положительных коммуникативных навыков воспитанников

1.2. Конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные:

Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга воспитанников.

2. Увеличение к концу реализации Программы числа детей, охваченных организованным отдыхом.

3. Формирование здорового образа жизни детей.

4. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.

Виды работы в летней оздоровительной компании

1. занятия в сводных отрядах;
2. оздоровительная площадка без питания;
3. отдых в загородных лагерях и санаториях; ☞ отдых в лагере с дневным пребыванием;

Направления деятельности летней оздоровительной компании

1.Физкультурно-оздоровительное направление - осуществляется через:

- занятия в спортивных площадках школы;
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- занятия в спортивных объединениях;

- расширение знаний об охране здоровья.
2. **Художественно – творческое направление осуществляется через:** • изобразительную деятельность (конкурсы рисунков, беседы о художниках - оформителях, выставки - отчеты рисунков «Лето, лето, какого оно цвета»);
 - творческие конкурсы;
 - игровые творческие программы; • концерты;
 - творческие игры («Если бы я был волшебником»);
 - праздники (День защиты детей, День независимости);
 3. **Трудовое направление осуществляется через:**
 - выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в игровых комнатах);
 - коллективные трудовые дела: работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.
 4. **Кружковое направление осуществляется через работу творческих объединений:**
 - шашки, шахматы

Важным направлением воспитательной работы в летней оздоровительной кампании является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в группы. Организация кружковой деятельности носит вариативный характер. Так же расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы и творческие способности детей.
 5. **Интеллектуальное направление осуществляется через:**
 - проведение интеллектуальных игр,
 - посещение музеев;
 - организация работы библиотеки, проведение библиотечных викторин, конкурсов;
 - игровая программа по ПДД;
 - викторины, интеллектуальные марафоны.
 - организация игр «Что? Где? Когда?»
 6. **Организация досуговой деятельности в летней оздоровительной компании строится на принципах:**
 - Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
 - Альтернативного проведения времени свободного времени.
 - Совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях летней оздоровительной компании осуществляется с помощью различных уровней:

 - Уровень целостного детского коллектива смены;
 - Уровень организации досуга в группах по интересам;

- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Паспорт

программы здоровьесбережения общеобразовательной организации

Наименование программы	«Школа – территория здоровья»
Цель и задачи программы	Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.
Сроки реализации программы	2023-2025
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских программы, их социальная эффективность работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. 2. Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. 3. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. 4. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. 5. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков; 6. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам; 7. Разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения; 8. Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья; 9. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся; 10. Организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.
Формы и методы реализации	Групповые и индивидуальные занятия, беседы,

программы	наблюдения, мозговые штурмы, фоновые мероприятия, внеклассная работа, внеурочная деятельность.
Условия реализации программы	<p>Разработки программы обеспечения приоритета здоровья в ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет в любом решении ОУ аспектов, связанных с влиянием данного решения на здоровье школьников • проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья • учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития гимназии
Управление реализацией программы	Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация гимназии

Достижения и возможности общеобразовательной организации согласно направлениям «Творчество» и «Профорientация» проекта «Школа Минпросвещения России»

Общее образование	
<p>Реализация курсов внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; - на уровне среднего общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> - на уровне начального общего образования: <ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» • «Финансовая грамотность» • «Православный мир» • «Орлята России» • Кружок «Безопасное детство» • «Хочу все знать» • «Умники и умницы» • Спортивные секции. Работа школьного спортклуба. • ГПД • Вокальный ансамбль «Созвучие» Школьный театр - на уровне основного общего образования: <ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» • «Финансовая грамотность» • «Билет в будущее» • Первичное отделение «Движение первых» • «Россия – мои горизонты» • «Юные Гагаринцы» • «Русская старина» • «Юный информатик» • Спортивные секции • «Юный IT-ишник» • «Экологичный образ жизни» • «Занимательная химия»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Юный друг полиции» • «Боевая доблесть» • «Белая ладья» • Волонтерские отряды • «Подготовка к ОГЭ» (по всем предметам) • Психолого-педагогическое сопровождение • Вокальный ансамбль «Созвучие» • Школьный театр <p>- на уровне среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» • «Финансовая грамотность» • «Билет в будущее» • Первичное отделение «Движение первых» • «Россия – мои горизонты» • Спортивные секции. Работа школьного спортклуба. • Подготовка к ЕГЭ (по всем предметам) • Психолого-педагогическое сопровождение Вокальный ансамбль «Созвучие» • Школьный театр)
<p>Функционирование группы продленного дня</p>	<p>- на уровне начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» 1-4 классы (176 чел) • «Финансовая грамотность» 1-4 классы (176 чел) • «Православный мир» 1-3 классы (118 чел) • «Орлята России» 1-4 классы (168 чел) • Кружок «Безопасное детство» 2 классы (50 чел) • «Хочу все знать» 3 классы (50 чел) • «Умники и умницы» 4 классы (50 чел) • Спортивные секции. Работа школьного спортклуба. 1-4 классы (124 чел) • ГПД 1-4 классы (50 чел) • Вокальный ансамбль «Созвучие» 1-11 класс (50 чел) • Школьный театр 1-11 классы (30-40 чел) <p>- на уровне основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» 5-9 классы

	<p>(202 чел)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Финансовая грамотность» 5-9 (202 чел) • «Билет в будущее» 5-9 (202 чел) • Первичное отделение «Движение первых» 5-9 (202 чел) • «Россия – мои горизонты» 6-9 классы (158 чел) • «Юные Гагаринцы» 8 класс (35 чел) • «Русская старина» 7 классы (48 чел) • «Юный информатик» 7-8 классы 83 чел) • Спортивные секции 5-9 класс (163 чел) • «Юный IT-ишник» 9 класс (41 чел) • «Экологичный образ жизни» 6 классы (53 чел) • «Занимательная химия» 8-9 классы 76 чел) • «Юный друг полиции» 5 класс (44 чел) • «Боевая доблесть» 9 класс (41 чел) • «Белая ладья» 1-11 класс (48 чел) • Волонтерские отряды 1-11 классы (175 чел) • «Подготовка к ОГЭ» (по всем предметам) 8-9 колассы (76 чел) • Психолого-педагогическое сопровождение 9 класс (41 чел) • Вокальный ансамбль «Созвучие» 1-11 класс (50 чел) • Школьный театр 1-11 классы (30-40 чел) <p>- на уровне среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» 10-11 классы 52 чел) • «Финансовая грамотность» 10-11 классы 52 чел) • «Билет в будущее» 10-11 классы 52 чел) • Первичное отделение «Движение первых» 10-11 классы 52 чел) • «Россия – мои горизонты» 10-11 классы 52 чел) • Спортивные секции. Работа школьного спортклуба. • Подготовка к ЕГЭ (по всем предметам) 10-11 классы 52 чел) • Психолого-педагогическое сопровождение 10-11 классы 52 чел)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • «Белая ладья» 1-11 класс (48 чел) • Волонтерские отряды 1-11 классы (175 чел) • Вокальный ансамбль «Созвучие» 1-11 класс (50 чел) • Школьный театр 1-11 классы (30-40 чел)
<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях</p>	<p><i>[Самые яркие победы по итогам 2023/2024 учебного года]</i></p> <p>районный заочный конкурс чтецов «Достойные Отечества сыны» - 5 призеров Районный конкурс чтецов "Наш космос" – 2 призера районный конкурс чтецов «Мы о Саратове стихами говорим» -7 призеров районный этап девятого городского открытого фестиваля национальных искусств «В семье единой» -9 призеров районный этап городского конкурса юных исполнителей эстрадной песни «Серебряный дождь 2023» - 1 место районный конкурс «Я знаю Конституцию», посвященный 30-летию со дня – победители районный конкурс «Шоу школьного Деда Мороза»" – 1 место</p> <p>III межмуниципальный конкурс семейного компьютерного творчества «Анимационная открытка"Маму очень я люблю, ей открытку подарю» - победитель городской открытый фестиваль детских экологических театральных коллективов «С любовью к природе» - победитель Городской фестиваль- конкурс песни "Мой добрый учитель" – победитель городской конкурс декоративно-прикладного творчества "Зимняя фантази- победитель конкурс рисунков "Гагарин! Космос! Саратов!"- победитель Городской заочный фестиваль "Мы вместе. Мы победим!"- победитель</p> <p>XI межрегиональный конкурс творческих работ "Здоровая нация - процветание России" - победитель Пушкинский фестиваль искусств "Под сенью дружных муз" - победитель Региональный конкурс исследовательских</p>

	<p>работ творческих проектов "Я-исследователь!"- победитель</p> <p>Региональная благотворительная социальная акция помощи бездомным животным "Доброе сердце- 2023 - победитель</p> <p>"13-ая областная конференция младших школьников " Первые шаги в экологии"- победитель</p> <p>Региональный этап Всероссийского фестиваля "Российская школьная весна 2023"- победитель</p> <p>Областной фестиваль детского творчества "На сцене"- победитель</p> <p>региональный конкурс "Права человека глазами ребенка"- победители и призеры</p> <p>Областной конкурс детских и молодежных проектных инициатив"- финалисты</p> <p>Международный конкурс по биологии «Морские млекопитающие»- победитель</p> <p>XII Международный дистанционный конкурс "Старт- победитель</p> <p>Международный конкурс по биологии "Закономерности общей биологии"- победитель</p>
Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, конференциях	<p><i>[Форматы и формы работы]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьный театр • Ансамбль «Созвучие» • Первичное отделение «Движение первых» • Работа творческих кружков
Реализация проекта «Орлята России»	<p><i>[Количество вовлеченных обучающихся, наиболее яркие образовательные события]</i></p> <p>176 чел</p>
Наличие первичного отделения «Движения Первых»	<p><i>[Количество вовлеченных обучающихся, наиболее яркие образовательные события]</i></p> <p>254</p>
Реализация проекта «Навигаторы детства»	<p><i>[Количество штатных единиц советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями]</i></p> <p>0,25</p>
Дополнительное образование (развитие талантов)	
Охват обучающихся дополнительным образованием	78%
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации (в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия)	<p><i>[Наименование дополнительных общеобразовательных программ]</i></p> <p>«Белая ладья»</p> <p>«Боевая доблесть» и т.д.</p>

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	<i>[Наименование организаций, учреждений, предприятий, с которыми заключены договоры сетевого взаимодействия]</i>
Функционирование школьных творческих объединений: - школьный театр; - школьный музей; - школьный хор; - школьный медиацентр; - школьный спортивный клуб; - волонтерский отряд и др.	<i>[Наименование творческих объединений, количество вовлеченных в деятельность обучающихся]</i> - есть - есть - есть
Профессиональная ориентация (сопровождение выбора профессии)	
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности	<i>[Наличие плана]</i> Есть
Взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<i>[Наименование организаций, учреждений, предприятий, с которыми заключены договоры]</i>
Развитие сети профильных предпрофессиональных классов	<i>[Наличие классов, перечисление наименований]</i> Есть 10-11 классы
Посещение обучающимися экскурсий: - на предприятиях; - в организациях СПО и ВО	<i>[Наименование предприятий и организаций, количество участников в 2023/2024 учебном году]</i>
да	<i>[Количество участников по итогам 2023 года]</i> нет
Реализация проекта «Билет в будущее»	<i>[Количество и доля обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» по итогам 2023 года]</i> 100%

Школа полного дня

Наименование школы полного дня	<i>[При формулировании обозначается основная идея модели]</i> «Школа полного дня – школа успеха»
Цель школы полного дня	<i>[Указывается через существительное]</i> Основная цель школы - обучение, ориентированное на развитие
Задачи школы полного дня	<i>[Указываются через действия - глаголы]</i> ○ Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся; ○ создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика; о разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства; ○ повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; ○ совершенствование системы развития одаренных детей.
<p>Основные направления деятельности</p>	<p><i>[Например, обновление форм социального взаимодействия и др.]</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное обеспечение: изучение нормативных документов, выработка единых требований к режиму занятий во второй половине дня и оформлению журналов. 2. Методическое обеспечение: подбор методической литературы, повышение уровня педагогической компетенции, проведение открытых уроков и консультаций, разработка авторских и модифицированных программ дополнительного образования. 3. Работа с обучающимися: мониторинг образовательных компетенций, организация и проведение самоподготовки, консультаций, занятий по дополнительным платным образовательным услугам. 4. Работа с родителями: мониторинг удовлетворённости родителей учащихся качеством деятельности школы, организация и проведение родительских собраний, круглых столов, открытых мероприятий. 5. Контроль реализации режима школы: проведение занятий групп продленного дня, выполнение программ, работа по исполнению законодательства о защите прав детей.
<p>Режим дня</p>	<p><i>[Представляется поэтапный режим «жизни» школы полного дня с указанием конкретных временных отрезков в течение дня]</i></p> <p>«Школа полного дня» функционирует с 8:30 до 18:00. Приём детей осуществляется на основании заявлений родителей. Для упорядочения работы школы и создания единого режима её работа организуется по урочному принципу. Продолжительность уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 классы — 35 минут (сентябрь — декабрь), 40 минут (январь — май); • 2–11 классы — 45 минут.

	<p>На завтрак, обед и полдник выделяется специальное время.</p> <p>Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, игры в классе, комфортные зоны отдыха).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая половина дня (урочная и внеурочная деятельность) - 8.00 – 15.30 2. Вторая половина дня (внеурочная деятельность и дополнительное образование по параллелям) – 16.00 – 18.00
Краткое описание учебного блока	<p><i>[Отмечаются особенности организации учебной деятельности, не типичные для других образовательных организаций]</i></p> <p>Учебные предметы в рамках учебного плана</p>
Краткое описание развивающего блока	<p><i>[Отмечаются особенности организации развивающей деятельности, не типичные для других образовательных организаций (досуг, самоподготовка и др.)]</i></p> <p>Вокальный ансамбль «Созвучие» Школьный театр Спортивный клуб Орлята России РДДМ Работа волонтерских отрядов Отряд ЮПП Школьный музей Кружок «Боевая доблесть» Творческие кружки</p>
Возможные для реализации дополнительные общеобразовательные программы (включая платные)	<p><i>[Указываются направления дополнительного образования и наименования конкретных дополнительных общеобразовательных программ]</i></p> <p>«Школа будущего первоклассника» - платные доп. Услуги Факультативы «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» Кружок «Занимательная химия» Кружок «Юные экологи» Кружки «Юный информатик для 7-8 классов» Кружок «Юный IT-шник» 9-11 классы «Белая ладья» «Финансовая грамотность»</p>
Описательная часть	<p><i>[Дополнительная информация, позволяющая представить модель школы полного дня]</i></p> <p>В МОУ «РПКГ» реализуется первая модель школы полного дня, которая характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся внеклассная и внеурочная деятельность гимназии полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей;</p>

	<p>стратегические линии развития дополнительного образования только прорабатываются. К сожалению, пока что эта модель единственная возможная для реализации в МОУ «РПКГ». Но даже и такой вариант дополнительного образования в гимназии имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных ин</p>
--	--

4. Ресурсное обоснование развития общеобразовательной организации

Группа электронных образовательных ресурсов	Наименование электронных образовательных ресурсов (конкретные примеры)
<i>Цифровые образовательные платформы для организации образовательной деятельности</i>	1. Дневник.ру 2. Якласс 3. Учи.ру 4. РЭШ 5. Онлайн школа Фоксфорд 6. Профоринтационный портал «Билет в будущее» 7. Урок цифры
<i>Сервисы для организации онлайн-тестирования</i>	1. Якласс 2. Опросникум 3. Google-формы https://docs.google.com/form 4. Microsoft формы https://forms.office.com/ 5. Мастер-тест http://master-test.net/ ...
<i>Инструменты для оценивания письменных работ и проведения устных опросов</i>	1. Пересылка по электронной почте 2. Использование облачных хранилищ 3. Интерактивный рабочий лист https://app.wizer.me
<i>Средства онлайн-визуализации для организации деятельности обучающихся</i>	1. Таймлайн - это яркая визуализация хронологической последовательности событий или план действий, или портфолио достижений, или все что угодно в хронологическом порядке. 2. Интеллект-карта (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) — это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. 3. Скрайбинг – это визуализация информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи. 4. Инфографика – это визуально-упрощенное представление сложных

	<p>данных, направленное на возбуждение интереса и передачу информации в понятной, доступной форме. Просто представьте рисунок, который разговаривает с человеком тысячью слов, — это будет лучшей визуальной метафорой инфографики.</p> <p>5. Фотоколлаж — еще одно из средств визуализации информации, которое может использовать в своей работе учитель.</p> <p>6. QR-код — это двухмерный штрихкод, который состоит из черных и белых пикселей и позволяет кодировать до нескольких сотен символов.</p> <p>7. Опорный конспект – это система опорных сигналов в виде сжатого конспекта. Идея – показать суть темы (проблемы), а не её подробности.</p>
--	---

Часть технологической карты урока	Наименование ЭОР	Ссылка на ресурс
<i>Перечень используемых на данном уроке ЭОР</i>	1. Учебные модули ОМС ФЦИО	https://www.youtube.com
	2. Единая коллекция ЦОР	http://school-collection.edu.ru/catalog/
	3. Ресурсы на CD/DVD (электронное издание) «Функции и графики. Открытая математика 2.6» Физикон	https://oblakoz.ru/
	4. ресурсы сайта UzTest.ru .	https://uztest.ru/

Анализ

потребности в оснащении предметных кабинетов общеобразовательной организации с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование необходимого средства обучения и воспитания	Количество единиц
<i>Уровень начального общего образования</i>			
1.	Учебный кабинет	1. Учебники, соответствующие требованиям ФГОС 2. Рабочее место учителя	1. 2-4 классы – 700 шт 2. Компьютер, принтер, мультимедийная установка
2.	Комната для ГПД	1. Шкаф для хранения	1. 1 шт

		учебного оборудования 2. Стол ученический, регулируемый по высоте 3. Стул ученический 4. Устройство противопожарной сигнализации 5. Рабочее место учителя	2. 15 шт 3. 3. 30 шт 4. 1 шт 5. Компьютер, принтер, мультимедийная установка
3	Спортивный зал	1. Мяч 2. Ковер гимнастический 3. Скамья атлетическая 4. Скамья гимнастическая	1. 1 шт 2. 3 шт 3. 1 шт 4. 1 шт
Уровень основного общего образования			
1.	Кабинет иностранного языка	1. Персональный компьютер с периферией 2. Лингафонный кабинет (на 12 человек) 3. Гарнитура	1. 1 шт 2. 1. 1 шт
2.	Кабинет физики	1. Персональный компьютер с периферией 2. Лабораторные наборы 3. Приборы общего назначения 4. Оборудование для практикума	1. 1 шт 2. 1 комплект 3. 15 шт 4. 4 шт
Уровень среднего общего образования			
1.	Кабинет физики	1. Персональный компьютер с периферией 2. Лабораторные наборы 3. Приборы общего назначения 4. Оборудование для практикума	1. 1 шт 2. 1 комплект 3. 15 шт 4. 4 шт
2.	Кабинет биологии	1. Персональный компьютер с периферией 2. демонстрационные образцы; - учебно-наглядные пособия; - лабораторно-технические приборы; - цифровые средства обучения; - модели, заспиртованные	1. 1 шт 2. На 15 парт 3. по 1 шт 4. на 20 чел

		<p>образцы, муляжи.</p> <p>3. Оснащение мультимедиа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документ-камера; - интерактивные комплекты; - интерактивные доски и панели; - проектор; - проекционный экран; - мобильный универсальный комплекс. <p>4. Компьютерное оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планшеты; - ноутбуки; - компьютеры или моноблок; - аксессуары для гаджетов; - программное обеспечение. 	
3	Кабинет химии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персональный компьютер с периферией 2. Демонстрационные модели 3. Цифровые лаборатории 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 шт. 2. На 15 парт 3. 1 для учителя 1 шт, для учеников 4 шт

5.Процессуально-технологический блок программы развития

«Дорожная карта» программы развития»

Показатели согласно Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Соотнесение с критерием и показателем самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (указание соответствующего показателя)	Достигнутый результат общеобразовательной организации по показателю самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (в текстовом или числовом отображении)	Имеющиеся ресурсы для улучшения результативности по показателю	Принятые управленческие решения / управленческие решения, которые необходимо принять
I. Показатели создания условий для достижения результатов				
1. Доля общеобразовательных организаций, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу в составе федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового») 124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню) 174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию	169/средний	Необходимо перераспределить и увеличить количество часов, разнообразить программы для ведения проектной деятельности (увеличить до 10 часов) Планирование обновления в связи с обновлёнными ФГОС Осуществить материально-техническое обеспечение для создания школьного библиотечного информационного центра Осуществить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) Разработка плана	Реализуется рабочая программа воспитания МОУ «РПКГ» Реализуется календарный план воспитательной работы совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Благодаря участию в федеральной программы “Модернизация школьных систем образования” в нашей гимназии появились новые зоны: открытая стена, комната детских инициатив, зоны ЮИД . Необходимо внести изменения в положение.

	набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)		реализации программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	
8. Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на одного учителя-дефектолога, учителя-логопеда, человек		0	Разработаны основные адаптированные рабочие программы НОО, ООО и СОО	В штатном расписании нет учителя дефектолога и логопеда. 0,5 ставки педагога психолога и 1 ставка социального педагога
9. Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %	имеется	Наличие победителей и призеров районных, муниципальных, региональных конкурсов	Руководителем театра является артист ТЮЗа, осуществляется сотрудничество с ТЮЗом, Театром кукол «Теремок», разработана программа школьного театра.	Участие в творческих конкурсах всероссийского уровня/ улучшить материально-техническую базу школьного театра
10. Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный музей, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %	Имеется гимназический музей «Русская старина»	Наличие победителей и призеров районных, муниципальных, региональных конкурсов	Поисково-исследовательская деятельность, связь с внешними музеями, Повышение профессионализма руководителя школьного музея, высокая степень участия в научно-просветительских мероприятиях проведение мероприятий на базе музея для обмена опытом работы	Фонды и экспозиции школьного музея шире использовать педагогами в учебно-воспитательном процессе/ применение интерактивных технологий в работе музея/ улучшить материально-техническую базу школьного музея
11. Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением менее 10% обучающихся, имеющих	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований: победители муниципального этапа ГТОника, Призеры муниципального этапа проекта «Вызов	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 90% обучающихся, постоянно посещающих занятия	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях/ вести занятия в ШСК до 10 и более видов спорта в ШСК, участие в соревнованиях на региональном уровне,

	знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	первых» Движения Первых		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх/ улучшить материально-техническую базу ШСК
12. Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, % (с 4 квартала 2023 г.)	Самодиагностику прошли	169/средний		
20. Использование лабораторного оборудования, %	Лабораторного оборудования - 5%.	Отсутствие средств	Улучшение материально-технической базы	
21. Использование компьютеров, %		Компьютеры используются на 100%, но очень слабая локальная сеть. Новые ноодбуки оснащены российским программным обеспечением, нет выхода на принтеры, многие нужные программы не идут.	Улучшение материально-технической базы	
22. Уровень объективности оценки образовательных результатов, %	Объективность оценки образовательных результатов может быть достигнута в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном,		Проведение оценочных процедур в соответствии с условиями по обеспечению объективности: - соблюдение порядка проведения оценочных процедур; 10 - привлечение в качестве организаторов в аудитории учителей, не	проведение индивидуальных бесед с обучающимися; • проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, рекомендации родителям по обращению за медицинской помощью (детский невролог,

	<p>региональном, муниципальном, на уровне образовательных организаций. Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования и вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации.</p>		<p>преподающих в данном классе и не являющихся специалистами по данному предмету; - привлечение в качестве ассистентов (при необходимости) представителей администрации школы; - осуществление рассадки обучающихся по одному за парту; - включение в состав комиссии по проверке работ представителей администрации школы; - привлечение родителей (законных представителей), педагогов других образовательных организаций в качестве общественных наблюдателей (по согласованию); - обеспечение видеонаблюдения за проведением оценочных процедур</p>	<p>психиатр); • оказание социально-психологической помощи обучающемуся; разработка рекомендаций классному руководителю, учителю, родителям по оказанию помощи ребенку; • проведение диагностики и анализа предметных и метапредметных результатов обучающегося; • подбор групповых и индивидуальных средств и методов обучения для преодоления отставаний; • контроль выполнения обучающимся рекомендаций и домашних заданий; • создание благоприятной обстановки, соблюдение режима, ведение ЗОЖ.</p>
<p>23. Аналитика и интерпретация результатов ГИА, баллов</p>		<p>С учетом государственной (итоговой) аттестации выпускники 9-х классов гимназии закончили обучение со следующими результатами: Аттестат особого образца получил 3 выпускника: На «4» и «5»- 20человек Процент успеваемости (по основному этапу)- 92% Процент качества- 40% Результаты ГИА-2023 на повышение -</p>		<p>В 2022-2023 учебном году в гимназии был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ОГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об обязательном Государственном Экзамене. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов</p>

		<p>понижение -</p> <p>соответствие</p> <p><u>Соответствие- 97% /</u></p> <p><u>повышение - 2% /</u></p> <p><u>понижение- 1%:</u></p> <p>Русский язык -23 ч.(44%);25ч(50%);2 ч.(6%);</p> <p>Математика - 28 ч.(56%);11 ч. (22%);11ч.(22%)</p>		<p>обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, географии, английскому языку</p> <p>Все обучающиеся 9 класса – 50 выпускников- были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно её выдержали.</p>
--	--	---	--	--

II. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов

24. Достижение минимального уровня подготовки, %		96%	<p><i>Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 % (в 2022-м был 68%), процент</i></p>	<p>Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.</p> <p><i>Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество</i></p>
--	--	-----	--	--

			<p>учащихся, окончивших на «5», повысился на 4% (в 2022-м – 18%).</p> <p>Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 % (в 2022 году - 31%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3% (в 2022-м – 5%).</p> <p>Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизилось на 10% (в 2022-м количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», было 45%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5% (в 2022-м было 13%).</p>	<p>обучающихся гимназии. В гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.</p>
25. Достижение высокого уровня подготовки, %		43%	<p>Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по</p>	<p>Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные</p>

			<p>показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 % (в 2022-м был 68%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4% (в 2022-м – 18%).</p> <p>Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 % (в 2022 году - 31%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3% (в 2022-м – 5%).</p> <p>Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в</p>	<p>свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.</p> <p>Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии. В гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.</p>
--	--	--	--	--

			<p>2023 учебном году понизилось на 10% (в 2022-м количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», было 45%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5% (в 2022-м было 13%).</p>	
26. Образовательное равенство, %		63%	<p>Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 % (в 2022-м был 68%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4% (в 2022-м – 18%).</p> <p>Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что</p>	<p>Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.</p> <p>Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.</p> <p>В гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.</p>

			<p>процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 % (в 2022 году - 31%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3% (в 2022-м – 5%).</p> <p>Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизилось на 10% (в 2022-м количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», было 45%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5% (в 2022-м было 13%).</p>	
27. Функциональная грамотность, %		43%	<p>https://casegames.ru – игровые технологии по финансовой грамотности</p> <p>https://happy-finance.ru/ - серия для проведения уроков и урников</p>	Приказ об организации работы по формированию финансовой грамотности
29. Поступление в образовательные организации среднего профессионального образования региона, %		33%	Сотрудничество с учебными заведениями профессионального обучения	С 1 сентября 2023 г. в гимназии реализуется базовый уровень профориентационного минимума. Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Данная работа проводилась с привлечением социальных партнеров, формы профориентационной работы имели разнообразный характер

				<p>Профминимум реализуется по ключевым направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентация через урочную деятельность; - профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов; - профориентация через воспитательную работу: классные часы: «Выбирая профессию», «Мои жизненные планы, перспективы и возможности», «Мир профессий», «Уровень учебной мотивации. Куда пойти учиться?»; - посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и СУЗах г. Саратова (совместно с родителями); - участие в Конкурсе среди подростков #учитсяработается; - участие во Всероссийской программе "Маяк профориентация 2023" Мастер – классы; - цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию обучающихся; - профориентация через дополнительное образование: в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с 01.09.2023 г. внесены изменения в части
--	--	--	--	--

				<p>профориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентация через взаимодействие с родителями: проведены родительских собрания с участием специалистов, родительские собрания «Роль семьи в профессиональной ориентации подростка»; <p>Профориентационная работа была ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.</p>
30. Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона, %		83%	Сотрудничество с ВУЗами	<p>Профминимум реализуется по ключевым направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентация через урочную деятельность; - профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов; - профориентация через воспитательную работу: классные часы: «Выбирая профессию», «Мои жизненные планы, перспективы и возможности», «Мир профессий», «Уровень учебной мотивации. Куда пойти учиться?»; - посещение Дней открытых

				дверей в ВУЗах и СУЗах г. Саратова (совместно с родителями); - участие в Конкурсе среди подростков #учитсыработается;
31. Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», %		100%	Все выпускники, получившие медали получили на ЕГЭ не менее 80 баллов	Выпускники 2023года повысили результаты(по сравнению с выпуском 2022)по по русскому языку, литературе, истории, физике, обществознанию. Понизили - по математике, английскому 16 выпускников гимназии получили документы о среднем общем образовании. Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» 2 уч Знаком главы администрации г. Саратова награждены 2 уч Качество знаний- 56%
36. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в субъекте Российской Федерации, %	75%	Наличие победителей и призеров районных , муниципальных, региональных конкурсов	разработаны и реализуются программы по 4 направленностям. Доля обучающихся, являющихся членами творческих кружков составляет 75 %	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли (для каждого школьного творческого объединения на менее 2 раз в год/разработать и внедрить программы разнообразных направленностей/ улучшить материально- техническую базу дополнительного образования
40. Доля обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в общей численности обучающихся	5%	Победители муниципального этапа ГТОника, Призеры муниципального этапа проекта «Вызов первых» Движения	Использовать для занятий спортом спортивные сооружения ФОК «Звездный»	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях/ вести занятия в ШСК до 10 и более видов спорта в ШСК, участие в соревнованиях на

<p>общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, % (с 3 квартала 2023 г.)</p>		<p>Первых</p>		<p>региональном уровне, Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх</p>
<p>III. Показатели организации рабочих процессов</p>				
<p>43. Выполнение плана мероприятий реализации региональных проектов, баллов</p>		<p>100%</p>		<p>В МОУ «РПКГ» созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС. Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение. Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом; • оценка качества образовательных программ; • оценка условий реализации образовательных программ. <p>Основным объектом системы оценки, ее содержательной и</p>

				<p>критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ. Принципиальным отличием ВСОКО от ранее используемых практик заключается в том, что анализу подвергается как результат образования («образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования. В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования. Кроме требований ФГОС, будущую модель системы оценки качества образования определяет задача перехода на профстандарт. Результаты анализа данных ВСОКО станут документальной основой для составления ежегодного отчета гимназии о</p>
--	--	--	--	---

				<p>результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений. В 3 оценки качества образования (ВСОКО). Осуществлены следующие мероприятия по созданию ВСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрялись практики системы оценки качества образования образовательных учреждений города Саратова; - осуществляется инновационная деятельность. Гимназия является региональной инновационной площадкой. Тема РИП «Православное краеведение». <p><u>Вывод:</u> Показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в МОУ «РПКГ» в 2023 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации гимназии по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. В 2022г. РИП «Православное краеведение» стала победителем регионального конкурса РИП «Лидеры в образовании».</p>
46. Доля обучающихся		100%	План организации работы:	Анализ психолого-

<p>общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, %</p>			<p>1. Приглашение родителей для проведения родительского собрания. 2. Привлечение педагога-психолога, социального педагога, нарколога (в качестве консультанта) для проведения родительского собрания. 3. Тиражирование памятки для родителей по тестированию, формы для заключения информированного согласия родителей (детей до 15 лет). Разъяснительная работа с родителями может проводиться в следующих формах: родительские собрания, тренинги, индивидуальные консультации. Не рекомендуется проводить родительские собрания массовым способом (более 30 человек), так как это способствует аккумулярованию негативных эмоций и эффекту психологического заражения негативными настроениями. Работа с родителями должна вестись в нескольких направлениях: - информирование родителей о нормативных актах, регламентирующих процедуру тестирования; - информирование родителей о методах диагностики употребления ПАВ</p>	<p>педагогического тестирования</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

			(социально-психологическое тестирование, иммунохроматографические тест полоски); - разъяснение процедуры проведения тестирования; - формирование мотивации на необходимость проведения данных мероприятий.	
48. Доля слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации «Школа современного учителя», в общей численности слушателей, заявленных на курс от субъекта Российской Федерации, %		13%		<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.</p> <p>На период самообследования в Гимназии работают 36 педагогов, из них 3– внешних совместителей. Из них два человек имеют среднее</p>

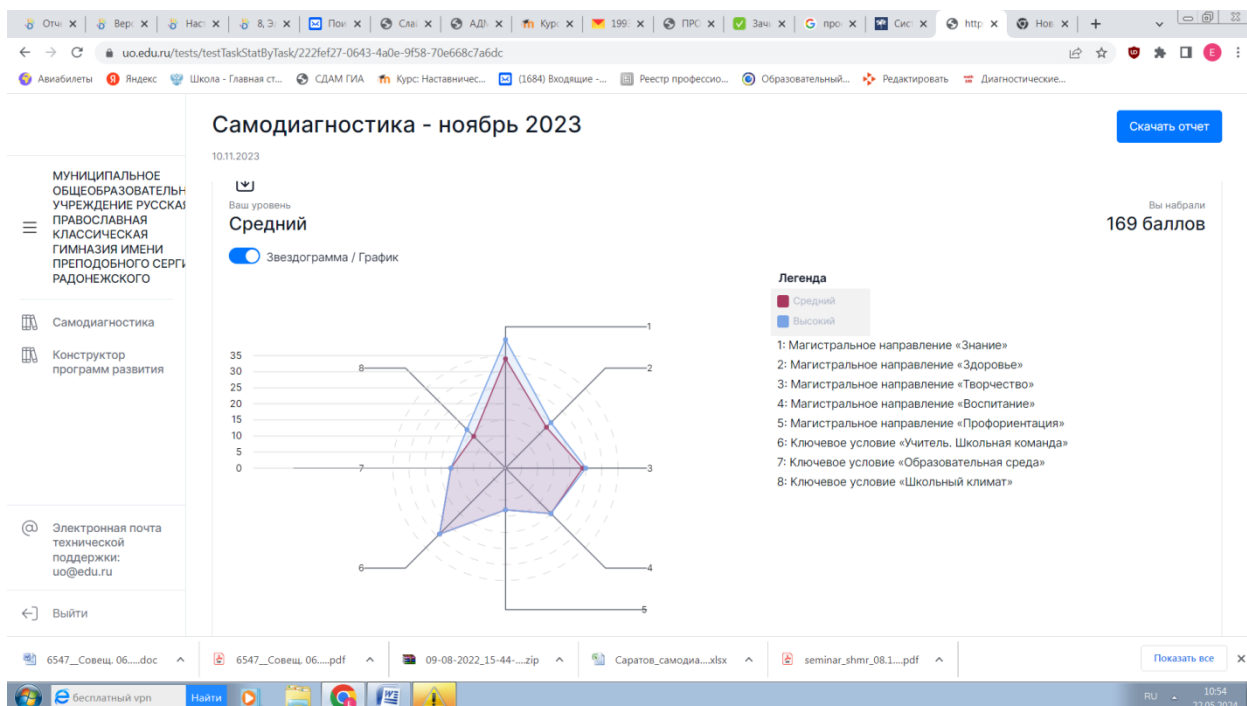
				<p>специальное образование и обучаются в педагогическом университете</p> <p>1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «РПКГ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного</p>
--	--	--	--	---

				<p>обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.</p> <p>2. Анализ кадрового потенциала МОУ «РПКГ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «РПКГ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.</p>
50. Доля слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам		5%		

из федерального реестра дополнительных профессиональных программ, в общей численности слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, %				
56. Доля обучающихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля, %	0	0	Улучшение материально-технической базы	
59. Доля обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки, %		100%	Улучшение материально-технической базы	
60. Доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки, %		76%	Улучшение материально-технической базы	
62. Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших на обучение по программам бакалавриата и специалитета в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» на условиях целевого обучения, в общей численности выпускников, поступивших на обучение по программам бакалавриата и специалитета в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», %		0		

6. Контрольно-мониторинговый блок программы развития

Результаты самодиагностики 2023



Сумма баллов за весь тест: 169

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей	Реализация не менее 2 профилей	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	100% учителей используют программы	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческого состава	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческого состава	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За достижения в учебе	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций, имеющих право приема	образовательная организация не входит в перечень	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестата	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестата	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестат	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Обучающимся обеспечено не менее 2 профилей	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению качества образования	Разработана, готовы приступить к реализации	1
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образовательного процесса	Разработаны отдельные ЛА, или есть единый документ	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания обучающихся	Разработаны адаптированные основные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности образовательных ресурсов	Информационный блок на официальном сайте	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания обучающихся	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –СТС)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и социализации обучающихся	Не менее 50% педагогических работников участвуют в повышении квалификации	1
27	Трансляция опыта образовательной организации в образовательном сообществе	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1

Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся на	100% обучающихся начальных клас	1
29	Организация просветительской деятельности, направлен	Наличие общешкольной программ	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по	Более 5 мероприятий за учебный г	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программ	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инф	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клуб	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в област	30% и более обучающихся постоянн	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивн	Участие обучающихся в спортивны	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призе	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийс	Менее 10% обучающихся, имеющие	1
Магистральное направление «Творчество»			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образо	От 50% до 76% обучающихся	2
39	Реализация дополнительных общеобразовательных прог	Программы разработаны и реализ	2
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразова	1 технологический кружок	1
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиад	Участие обучающихся в конкурсах,	3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (к	Наличие победителей и (или) призе	3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразо	Сетевая форма реализации дополн	2
44	Функционирование школьных творческих объединений (3–4 объединения	2
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного теа	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного муз	1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хор	1
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидени	Функционирование школьного ме	1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных твор	30% и более обучающихся	3
50	Количество мероприятий школьных творческих объедине	Более 2 в год (для каждого школьн	2
Магистральное направление «Воспитание»			
51	Использование государственных символов при обучении	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (Да	1
54	Функционирование Совета родителей(критический показ	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимоде	Да	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родите	Трансляция опыта по организации	3
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, з	Наличие школьной символики (фла	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведе	1
59	Организация летних тематических смен в школьном лагер	Наличие	1
60	Функционирование Совета обучающихся(критический по	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученич	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализ	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общест	Наличие	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при rea	Обучающиеся участвуют в волонте	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
67	Реализация утвержденного календарного плана профори	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за р	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ор	Да	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (ин	Нет	0
71	Наличие и использование дополнительных материалов пс	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональны	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПС	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на ре	Да	1
76	Посещение обучающимися занятий по программам допол	Да	1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучен	Да	1
78	Проведение родительских собраний на тему профессион	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проек	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональн	Да	1

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используются единые	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материальнс	1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставни	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методиче	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методиче	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компете	Не менее 80% учителей прошли ди	3
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	От 5% до 9% учителей	2
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение п	Не менее 80% педагогических рабо	3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение п	Не менее 80% педагогических рабо	3
90	Доля педагогических работников и управленческих кадро	Не менее 80% педагогических рабс	3
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов	100% штатных педагогов-психологс	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по п	Не менее 50% управленческой ком	2
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнит	Более одного учителя из числа учи	2
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкур	Наличие среди педагогов победите	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной о	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоско	Да	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1
99	Использование федеральной государственной информац	Не менее 95% педагогических рабо	3
100	Информационно-коммуникационная образовательная пл	Не менее 95% обучающихся и педа	2
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудова	Частично соответствует	1
102	Эксплуатация информационной системы управления обр	Управление образовательной орга	1
103	Наличие в образовательной организации пространства дл	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информац	Наличие	1
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интегр	Наличие	3
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соот	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательн	Да	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-п	Наличие педагога-психолога в каче	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, п	90% обучающихся и более	3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педа	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации соц	Наличие	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учит	Отсутствие	0
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учит	Отсутствие	0
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-пси	Наличие	1
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым гру	Реализуется в виде отдельных мер	1
116	Формирование психологически благоприятного школьног	Выделение и оснащение тематичес	1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных з	Отсутствие специальных тематичес	0
118	Формирование психологически благоприятного школьног	Выделение и оснащение тематичес	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогиче	2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогиче	2

7. Дефициты общеобразовательной организации, на ликвидацию которых направления программа развития

1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.
2. Углубленное изучение отдельных предметов в основной школе.
3. Участие обучающихся в ВСОШ.
4. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качество образования обучающихся с ОВЗ.
5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.
6. Диверсификация деятельности ШСК.
7. Доля обучающихся, получающих знаки ГТО.
8. Наличие технологических кружков.

9. Развитие программ школьного туризма.
10. Оснащение гимназии оборудованием.
11. Наличие в гимназии отдельного кабинета психолога.
12. Отсутствие в штатном расписании ставки логопеда и дефектолога.

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития
(повышение,сохранение уровня).**

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России»,образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной,воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционныхдуховных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формированиямировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределенияи морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими

	профессиональными предприятиями	учебными	заведениями,
--	------------------------------------	----------	--------------