

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«Русская православная классическая гимназия имени
преподобного Сергия Радонежского»**

Рекомендовано к утверждению
Протокол заседания
Методического объединения
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2024 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Русская
православная классическая гимназия
имени преподобного Сергия
Радонежского»

И.А. Бондаренко
« ____ » _____ 2024 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Основы волонтерской деятельности»**

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
методист Сахипова Г.К.

г. Саратов
2024

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка _____	С. 3
1.2. Цель и задачи программы _____	С. 6
1.3. Планируемые результаты _____	С. 7
1.4. Способы определения результативности (формы контроля) _____	С. 8
1.5. Содержание учебного плана _____	С. 8

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

2.1. Методическое обеспечение _____	С. 14
2.2. Материально-техническое обеспечение _____	С. 15
2.3. Кадровое обеспечение _____	С. 15
2.4. Календарный учебный график _____	С. 16
2.5. Оценочные материалы _____	С. 17
2.6. Список используемой литературы и электронных ресурсов: _____	С. 19

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы волонтерской деятельности» МОУ «РПКГ им. преподобного Сергия Радонежского» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, предусмотренными федеральным законодательством. Направленность программы социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Новые реалии требуют новых компетенций, знаний и волонтерское движение является одной из самых перспективных форм работы с подрастающим поколением.

Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров по данной программе, на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный-равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Таким образом, данная программа необходима и актуальна.

Отличительные особенности программы

Являясь стандартной, данная программа составлена на основе многих программ этой тематики, в том числе на основе таких программ, как: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» [Электронный ресурс] /авт.- сост. Г.В. Волкова // Режим доступа: http://kmsschool3.ucoz.ru/Norm_dokumenti/Obrazovanie/programma_volonter.pdf ; ДООП « Я-волонтер» М. Ю. Левиной [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obscheobrazovatel'naya-programma-yavolonter-3843255.html> (дата обращения: 05.10.2022); Дополнительная общеразвивающая программа «Основы волонтерской деятельности» [Электронный ресурс] /авт. – сост. Л.В. Лахижа, 2021г. – Режим доступа <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/05/07/dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma>.

Отличительными особенностями данной программы является двухмодульное построение плана, где каждый модуль раскрывает одногодичное обучение, особенность заключается в том, что программа реализуется в МОУ «РПКГ им. преподобного Сергия Радонежского» и приспособлена к условиям гимназии. Темы программы, пересекаясь и повторяясь ко второму модулю обучения, расширяются и углубляются, переходя на 2-й уровень сложности относительно первого модуля. В целях педагогической целесообразности некоторые темы могут меняться или заменяться другими.

Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, в том числе по православному церковному календарю, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся. А также особенностью является проведение занятий с применением дистанционных образовательных технологий, в случае необходимости.

Дополнительной особенностью можно считать сотрудничество с православным волонтерским движением саратовской Епархии «Добрые люди», а также выездные мероприятия в СПДС г. Саратова и т. д.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Участие молодежи в социально-ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки; овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Занятия по программе способствуют преодолению таких серьёзных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучшепотреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- учебно-познавательная;
- информационная компетенция.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей в рамках программы является наставничество как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп риска. Метод наставничество – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка). Добровольчество существует везде, где есть люди, которые заботятся о других и о проблемах общества. Наставничество сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности и может рассматриваться, как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные и религиозные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что-то совершить.

Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности заключается в том, что:

-это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды. Именно благодаря добровольчеству наставников многие тупиковые ситуации находят выстраданные решения;

-это механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить;

-это движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь. Помогая другим, наставники-волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи;

-это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

Уровень программы

Уровень базовый, включает в себя подготовку волонтеров по общим социально-значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся в возрасте 10-17 лет. Количество обучающихся: формируются 2 разновозрастные группы (10-14 и 15-17 лет) по 15 человек.

Возрастные особенности учащихся

Психологи отмечают, что подростковый возраст является тем периодом в жизни человека, когда вопрос формирования личностной идентичности является особенно актуальным (В.И. Слободчиков). Этот возраст несет в себе определенную внутреннюю кризисность, содержание которой связано составлением процессов самопознания, самоопределения, саморазвития, а также механизмов идентификации и рефлексии самореализации в межличностном пространстве.

Необходимо учитывать, что 10-14 лет – это возраст, когда формируется окончательное отношение к окружающему миру. Подростковый возраст является переходным, и здесь очень важно оказывать положительное влияние на развитие учащегося. Как раз, в процессе волонтерской деятельности формируются такие компетенции, как навыки командной работы, активная социальная позиция, осознание себя человеком, способным к положительным и полезным действиям, будь то участие в благотворительной акции или помощь конкретному человеку.

В более старшем возрасте 15-17 лет, когда переход к ценностно-смысловому восприятию завершен, еще более важно постепенно и последовательно приобщать учащегося к духовно-нравственным ценностям и нормами общества, формируя положительное отношение к морали через различные виды деятельности: теоретическую и практическую, к которой, безусловно, отнесена и добровольческая практика как способ формирования положительного отношения к труду и получения новых навыков, таких как командная работа, навык помощи окружающим, понимание необходимости общественно полезной деятельности, воспитание лидерских качеств и активной гражданской позиции и пр.

Объем программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Основы волонтерской деятельности» рассчитана на 1 год. Количество запланированных учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 324 часов на одну группу.

Срок освоения программы:

Недель – 36

Месяцев – 9

Лет – 1

Каникулярное время:

недель-2 (осенние, весенние каникулы)

Режим проведения занятий:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Основы волонтерской деятельности» рассчитана на 1 год. Занятия проводятся у группы 10-14 лет-4 раза в неделю по 1 часу-144 ч., а для группы 15-17 лет-5 раз в неделю по 1 часу-180 ч

Продолжительность одного занятия: 45 мин

Формы обучения, виды занятий и особенности организации образовательного процесса

Формы обучения: очная и дистанционная.

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения во время проведения занятий.

Формы по организации проведения занятий:

1. свободные дискуссии,
2. беседа,
3. игра,
4. мастер-класс,
5. встреча,

6. тренинг,
7. практикум,
8. трудовая акция,
9. уличная акция,
10. информационная акция,
11. экскурсия в краеведческий музей,
12. лекция.

Формы по организации деятельности: групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые или всем составом.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности заключаются в том, что организованы 2 группы разновозрастные, для более качественного взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения. Состав групп: переменный. Так же учитывается и естественный отток учащихся по причине достижения возраста, на который программа не распространяется. Однако сотрудничество на этом не исключается в рамках волонтерского движения России.

Дата начала и окончания учебных периодов: начало 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель

Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности и участие в волонтерской деятельности.

Задачи

Обучающие:

- обеспечить обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обеспечить знакомство с современными социальными технологиями, а также методиками проведения некоторых досуговых форм;
- обеспечить обучение основам работы с различными видами информации;

Развивающие:

- способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков;
- способствовать расширению опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).
- способствовать развитию рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

- способствовать развитию коммуникативных качеств, умения работать в команде
- содействовать воспитанию активной гражданской позиции,
- содействовать воспитанию толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

Реализация программы способствует также и развитию **функциональной грамотности учащихся** как индикатора качества и эффективности образования. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, она помогает понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной

проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- требования к созданию социальной рекламы;
- основные типы и принципы организации дискуссии;
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.
- создавать социальный плакат в программе Paint;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;

Метапредметные:

К концу первого года у учащегося должно сформироваться:

- первичные организаторские умения и навыки;
- владеть навыками планирования и самоанализа;
- способность расширять свой круг общения;

К концу второго года обучения у учащегося должно сформироваться:

- первичные организаторские умения и навыки, лидерские качества;
- умение расширять свой круг общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитые рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

К концу первого у учащегося должны развиваться следующие качества:

- толерантность, милосердие, доброта, отзывчивость;
- потребность в ведении здорового образа жизни; сохранении и укреплении здоровья;
- осознание личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- равнодушное отношение к жизни;

К концу второго года обучения у учащегося должны развиваться следующие качества:

- активная гражданская позиция;
- социальная активность, реализация в социуме;
- потребность в добровольческой деятельности и отношение к социальному служению как к норме жизни.

1.4. Способы определения результативности (формы контроля)

Основными видами контроля являются текущий, периодический, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе повседневной учебной работы, в ходе проведения практических и теоретических занятий, в форме тестирования, свободных дискуссий, собеседований, тренинга, конкурса плакатов, мини-конкурсов, собеседований, подготовки уголка волонтера, фотоотчета о мероприятии, доклада и т.п. , Текущий контроль проводится с помощью систематического и планомерного мониторинга педагога за работой волонтеров в целом и каждого волонтера в отдельности

Периодический контроль проводится, как правило, по мере прохождения определённого раздела материала, с учетом данных текущего контроля. Он состоит в проверке теоретических знаний и практической деятельности волонтеров по освоению материала. Может осуществляться в форме доклада, защиты презентации, агитбригадных выступлений, творческих конкурсов и т.д.

Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года с обязательным учетом результатов текущего и периодического контроля (с волонтерами может проводиться форме собеседования, мастер-класса, тренинга и т.п.).

Формы подведения итогов реализации программы и контроль осуществляются по завершению изучения программы, в форме наблюдения (мониторинга), презентации или доклада, тестирования, фотоотчета.

Формы отслеживания результатов обучения могут быть выражены в итогах участия в акциях на сайте Добро ру., в виде грамот, дипломов, отзывов, анкетирования и тд.

1.5. Содержание учебного плана

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1-й модуль. Первый год обучения по дополнительной программе «Основы волонтерской деятельности» (форма обучения основная очная, возможна и дистанционная т.е все темы программы могут преподаваться с использованием ДОТ)					
1	Вводное занятие.	1	-	1	-
2	Основы деятельности волонтеров.	8	25	33	наблюдение, тестирование, уголок волонтера
3	Волонтеры в освоении основ безопасности и пропаганде ЗОЖ.	8	7	15	наблюдение, тестирование, конкурс плакатов.
4	Социальные мероприятия. Волонтеры в теме «Любовь и милосердие».	15	14	2	фотоотчет о мероприятии, доклад
5	Волонтеры в Победе.	9	2	11	собеседование,

					опрос, мини-конкурс презентаций, наблюдение.
6	Духовно-нравственные мероприятия волонтеров в рамках ОПК	3	16	19	фотоотчет о мероприятии, творческий конкурс.
7	Культурно-образовательные мероприятия.	5	11	16	собеседование, творческий конкурс, фотоотчет, наблюдение
8	Информационные технологии в работе волонтера.	9	5	14	наблюдение, защита презентации
9	Начальная школа лидерства	4	2	6	собеседование, мастер-класс, наблюдение.
Итого		62	82	144	

2-й модуль. Второй год обучения по дополнительной программе «Основы волонтерской деятельности» (форма обучения основная очная, возможна и дистанционная, т.е все темы программы могут преподаваться с использованием ДОТ)					
1	Вводное занятие.	1	-	1	собеседование
2	Основы деятельности волонтеров.	12	25	37	наблюдение, просмотр, тестирование, доклады
3	Волонтеры в освоении основ безопасности и пропаганде ЗОЖ.	8	10	18	фотоотчет о мероприятии, тестирование, собеседование, доклады , плакат, презентация.
4	Социальные мероприятия. Волонтеры в теме «Любовь и милосердие». Акция «Дети - детям».	15	17	32	собеседование, обсуждение, фотоотчет о мероприятии, наблюдение, агитбригадные выступления, доклады.
5	Волонтеры в Победе.	9	4	13	Наблюдение, собеседование, опрос, мини-конкурс плакатов и открыток
6	Духовно-нравственные мероприятия	4	18	22	фотоотчет о мероприятии,

	волонтеров в рамках ОПК.				результаты конкурсов
7	Культурно-образовательные мероприятия.	9	11	20	фотоотчет о мероприятии, наблюдение, доклады.
8	Информационные технологии в работе	12	14	26	наблюдение, презентация
9	Начальная школа лидерства	8	3	11	наблюдение, тренинг, собеседование по всем темам программы
Итого		78	102	180	

**Содержание программы
1-й модуль.
Первый год обучения**

Цель модуля:

формирование навыков и умений для ведения начального этапа волонтерской деятельности.

Задачи модуля:

Обучающие:

- обеспечить обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обеспечить знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел; обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- обучение основам работы с различными видами информации;

Развивающие:

- способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков;
- способствовать развитию коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- способствовать расширению опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий

Воспитательные:

- содействовать воспитанию толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- содействовать воспитанию потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическое занятие: Знакомство. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной защите, санитарии и гигиены.

Тема 2. Основы деятельности волонтеров.

Теоретическое занятие: История развития социального служения в России и за рубежом. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Общие принципы волонтерской деятельности. Роль волонтера в решении социальных проблем местного

сообщества. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Международный день добровольца в России.

Практическое занятие: Марафон-тренинг «Волонтеры на выборах». Встречи с волонтерами других объединений «Поделись опытом». Оформление уголка волонтера. Написание эссе «Я- волонтер!»

Форма контроля: наблюдение, тестирование, уголок волонтера.

Тема 3. Волонтеры в освоении основ безопасности и пропаганде ЗОЖ.

Теоретическое занятие: Всероссийские уроки безопасности: «первая помощь», «безопасность в социуме», «противодействие терроризму»(1й уровень сложности). Акция «За безопасность на дорогах» с созданием плаката. Информационная акция «Время развеять дым», посвященная Международному Дню отказа от курения.

Практическое занятие: Тестирование по урокам безопасности. Акция «Чистый город- зеленый город». Организация и проведение классных часов по теме «Компьютерная зависимость». Встреча со школьным психологом. Тренинг «Умение отказываться».

Форма контроля: Тестирование, наблюдение, конкурс плакатов.

Тема 4. Социальные мероприятия. Волонтеры в теме «Любовь и милосердие».

Теоретическое занятие: Информационная акция, приуроченная ко Дню пожилого человека «День добрых глаз и добрых рук». Всероссийской акции «День учителя». Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства. Всероссийской акции, посвященной Дню матери. Всероссийская акция «Добрые уроки», посвященная Международному дню инвалидов. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню.

Практическое занятие: Мероприятие для инвалидов и в домах престарелых. Проведение мероприятия «Игровая переменка для младших классов».

Форма контроля: Наблюдение, собеседование, фотоотчет о проведении мероприятия, доклады.

Тема 5. Волонтеры в Победе.

Теоретическое занятие: Всероссийский урок Победы. Просмотр фильма. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата (в рамках Года Памяти и Славы). Исторические победы российского народа.

Практическое занятие: Информационная акция «Чистый обелиск». Уличные акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Создание презентаций по теме.

Форма контроля: Наблюдение, собеседование, опрос, мини-конкурс презентаций.

Тема 6. Духовно-нравственные мероприятия волонтеров в рамках ОПК

Теоретическое занятие: День Знаний. Православный молебен к началу учебного года.

Практическое занятие: Участие в творческих конкурсах Саратовской Епархии. Конкурс «Красота Божьего мира». Экскурсии и посещение музеев, участие в праздничных торжествах.

Форма контроля: просмотр, наблюдение, творческий конкурс, фотоотчет о мероприятии.

Тема 7. Культурно-образовательные мероприятия.

Теоретическое занятие: Знакомство с организационной деятельностью лидеров. Принимаем гостей. Беседы с интересными людьми г. Саратова.

Практическое занятие: Посещение музеев г. Саратова.

Форма контроля: , собеседование, творческий конкурс, фотоотчет о проведении мероприятия.

Тема 8. Информационные технологии в работе волонтера.

Теоретическое занятие: Создание листовки. Принцип работы. Создание буклета. Презентация.

Практическое занятие: Работа с волонтерскими сайтами. Регистрация. Волонтерская книжка.

Форма контроля: просмотр, наблюдение, защита презентаций.

Тема 9. Начальная школа лидерства.

Теоретическое занятие: Особенности работы с младшими школьниками. Тренинг коммуникативных навыков

Практическое занятие: Тренинги коммуникативных навыков. Мастер-класс по лидерству «Развитие лидерских качеств».

Форма контроля: собеседование, мастер-класс, наблюдение.

2-й модуль.

Второй год обучения

Цель модуля:

формирование навыков и компетенции для освоения базового объема волонтерской деятельности.

Задачи модуля:

Обучающие:

- обеспечить закрепление и расширение психологических знаний и умений, позволяющих учащимся лучше понимать себя;
- обеспечить освоение технологии социальной акции и проведения социальных дел;
- обеспечить закрепление и расширение уже имеющихся знаний по основам работы с современными социальными технологиями;

Развивающие:

- способствовать формированию организаторских умений и навыков, коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- способствовать расширению опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- способствовать развитию рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

- способствовать формированию активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- способствовать воспитанию толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическое занятие: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной защите, санитарии и гигиены. Техника безопасности в школе. Устав гимназии.

Форма контроля: собеседование.

Тема 2. Основы деятельности волонтеров.

Теоретическое занятие: Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность История развития социального служения в России и за рубежом. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Практическое занятие: Акция «Волонтеры на выборах». Встречи с волонтерами других объединений «Поделись опытом»

Форма контроля: Наблюдение, опрос, собеседование, доклады, тестирование.

Тема 3. Волонтеры в освоении основ безопасности и пропаганде ЗОЖ.

Теоретическое занятие: Всероссийские уроки безопасности: «первая помощь», «безопасность в социуме», «противодействие терроризму», с практическими тренингами по оказанию первой медицинской помощи в разных ситуациях, с ситуативными тренингами по социальной безопасности (2й уровень сложности). Акция «За безопасность на дорогах». Акция «Время развеять дым», посвященная Международному Дню отказа от курения. Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД, изготовление плаката, проведение классного часа.

Практическое занятие: Тестирование по урокам безопасности. Акция «Чистый город- зеленый город». Организация и проведение классных часов по теме «Компьютерная зависимость». Встреча со школьным психологом. Тренинг «Умение отказываться». Тренинги коммуникативные, проведение классного часа.

Форма контроля: Тестирование, фотоотчет о мероприятии, собеседование, доклады, плакат и презентация.

Тема 4. Социальные мероприятия. Волонтеры в теме «Любовь и милосердие».

Теоретическое занятие: Акция «Дети - детям». Акция, приуроченная ко Дню пожилого человека «День добрых глаз и добрых рук». Всероссийской акции «День учителя». Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства. Всероссийской акции, посвященной Дню матери. Всероссийская акция «Добрые уроки», посвященная Международному дню инвалидов. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню. Мероприятие для особенных детей в домах-интернатах и детских домах. Просмотр фильма «Форпост». Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа».

Практическое занятие: Мероприятие для особенных детей в домах-интернатах и детских домах. Проведение мероприятия «Игровая переменка для младших классов», проведение тематических классных часов.

Форма контроля: Наблюдение, собеседование, обсуждение, доклады, агитбригадные выступления фотоотчет о проведении мероприятий.

Тема 5. Волонтеры в Победе.

Теоретическое занятие: Всероссийский урок Победы. Просмотр фильма. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата (в рамках Года Памяти и Славы). Исторические победы русского народа.

Практическое занятие: Акция «Чистый обелиск». Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», создание презентаций по теме, создание плакатов по теме и открыток.

Форма контроля: Наблюдение, собеседование, опрос, мини-конкурс плакатов и открыток.

Тема 6. Духовно-нравственные мероприятия волонтеров в рамках ОПК.

Теоретическое занятие: День Знаний. Православный молебен к началу учебного года. Лекции на основные праздничные православные даты. Просмотр художественных и документальных фильмов о православных праздниках.

Практическое занятие: Участие в творческих конкурсах Саратовской Епархии. Конкурс «Красота Божьего мира». Экскурсии и посещение музеев, участие в праздничных торжествах. Сотрудничество с волонтерами саратовской епархии, совместные мероприятия. Просмотр и обсуждение фильма «Поп».

Форма контроля: наблюдение, фотоотчет о мероприятии, результаты конкурсов.

Тема 7. Культурно-образовательные мероприятия.

Теоретическое занятие: В гости в СГУ. Знакомство с организационной деятельностью лидеров. Принимаем гостей. Беседы с интересными людьми г. Саратова.

Практическое занятие: Посещение музеев г. Саратова. Посещение Саратовской Консерватории. Посещение вузов.

Форма контроля: наблюдение, фотоотчет о мероприятии, доклады.

Тема 8. Информационные технологии в работе волонтера.

Теоретическое занятие: Создание листовки. Принцип работы. Создание буклета. Презентация. Создание статьи, рекламного объявления.

Практическое занятие: Работа с волонтерскими сайтами. Регистрация. Волонтерская книжка.

Форма контроля: наблюдение, презентации.

Тема 9. Начальная школа лидерства

Теоретическое занятие: Особенности работы с младшими школьниками. Особенности работы с инвалидами и пожилыми людьми Тренинги личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков

Практическое занятие: Тренинги коммуникативных навыков и личностного роста.

Форма контроля: собеседование по всем темам программы, наблюдение. [Тренинг для подростков «Школа лидера», «Я лидер».](#)

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

2.1 Методическое обеспечение

Программа включает в себя:

- знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории;
- получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний;
- участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив;

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, который с одной стороны облегчает восприятие и осмысление изучаемого материала, а с другой – выступает в качестве источника новых знаний;
- репродуктивный, обеспечивает возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий;
- обучение в сотрудничестве — совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их уже в готовом виде;
- проблемно-поисковый метод - подход к обучению, при котором учащийся в процессе обучения поставлен в условия необходимости совершать открытие факта, закономерности или освоить новый способ познания, т. е. механизм приобретения новых знаний о реальной действительности;
- метод самостоятельной работы - предполагает индивидуальную активность самих обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений и при подготовке к занятиям.;
- метод обучения с использованием ИКТ - предполагает совокупность действий педагога по передаче учебной информации обучаемому и управлению ее восприятием, пониманием, запоминанием и правильным употреблением с помощью информационно-коммуникационных средств.

На основании данной программы в образовательном процессе применяется методика интервального повторения, когда на второй год обучения повторяющиеся темы развиваются и углубляются, что способствует более легкому и качественному усвоению материала. В связи с педагогической и образовательной целесообразностью темы и мероприятия могут изменяться (заменяться), или добавляться новые.

Особенностью организации образовательного процесса является очное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Разделы программы могут быть реализованы как в очной, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

В общих мероприятиях могут участвовать все в полном составе, но при необходимости в группе могут формироваться подгруппы по возрастам (10-14 лет, 15-17 лет). В целях педагогической целесообразности и укрепления семейных ценностей, на выездные мероприятия учащихся могут сопровождать родители.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и учащемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

В работе используются все виды деятельности, которые развивают личность: труд, познание, умение, общение, творчество, тренинги, доклады. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями ее организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно.
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом, мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Дидактические материалы, используемые в программе:

- кодекс и памятка волонтера (Тема 2. Основы деятельности волонтеров);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым (Тема 3. Волонтеры в освоении основ безопасности и пропаганде ЗОЖ);
- людям, людям с ограниченными возможностями здоровья (Тема 4. Социальные мероприятия. Волонтеры в теме «Любовь и милосердие»);
- фильмы: «Форпост» и тд (Тема 5. Волонтеры в Победе);
- презентации «Добровольческие организации России» и тд
- учебное видео-пособие о ВИЧ (Тема 3. Волонтеры в освоении основ безопасности и пропаганде ЗОЖ);
- личная книжка волонтера (Тема 2. Основы деятельности волонтеров).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран;
- художественные, канцелярские материалы

2.3. Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы дополнительного кадрового обеспечения не требуется.

РИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол №
От «____» _____ 2023 года.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор РПКГ

И.А. Бондаренко
«____» _____ 2023 года

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы волонтерской деятельности»
на 2024-2025 учебный год

		сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь		февраль				март				апрель				май			Всего учебных недель/ часов	теория	практика					
2	группы																																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33				34	35	36		
		02.09-08.09	09.09-15.09	16.09-22.09	23.09-29.10	30.09-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	04.11-10.11	11.11-17.11	18.11-24.11	25.11-01.12	02.11-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-30.12	09.01-12.01	13.01-19.01	20.01-26.01	27.01-02.02	03.02-09.02	10.02-16.02	17.02-23.02	24.02-02.03	03.03-09.03	10.03-16.03	17.03-23.03	24.03-30.03	31.03-6.04	07.04-13.04	14.04-20.04	21.04-27.04	28.04-04.05	05.05-11.05	12.05-18.05					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36					
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36/144	66	78
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	36/180	78	102

расписанию - каникулярный период

входная диагностика и диагностика усвоения программы занятия по

2.5. Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся. Основным оценочным средством является лист наблюдений:

Лист наблюдений (пример):

ФИО волонтера,	класс, группа.	Мероприятие	Практика ч./участие	Теория ч/участие	Результаты наблюдения за поведением и уровнем вовлеченности.	оценка	
						теория	практика
Иванов А.А. 6кл,	1й год обучения, 2-я группа.	Акция «Чистый город»	2ч	1ч	Иванов А.А присутствовал на практическом занятии и на теоретическом, показал себя с положительной стороны: хорошо адаптируется в среде сверстников, коммуникабелен, трудолюбив.	V	+

+ - отлично **V**- хорошо **-**- удовлетворительно

Возможно проведение следующих тестов и анкетирования, написания докладов и эссе, оформительская деятельность, презентации и тд:

- Тест «Викторина добровольца» (См.: Приложение 1) (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) (См.: Приложение 2). Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные» (<https://banktestov.ru/test/9918>).
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2) (<https://psytests.org/profession/kos2-run.html>)
- анкетирование: - «Я- волонтер!» (<https://infourok.ru/anketirovanie-na-temu-ya-volonter-2724749.html>), «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.
- Оформление уголка волонтера.
- Составить словарик волонтера:«волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
- Оформление рабочей тетради по дисциплине «Дневник волонтера» и т.д.

Фонд оценочных средств и критериев оценки достижения планируемых результатов программы:

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, и др.)
- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (схема, таблица, коллаж, реферат, доклад, эссе, буклет, электронная презентация, и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, отчет, и др.);
- *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, дневник, творческая книжка и др.).

Критерии оценки достижения метапредметных результатов:

- **высокий (90-100баллов)** - сформированы первичные организаторские умения и навыки(20 баллов), лидерские качества(20 баллов), имеет широкий круг общения(10 баллов) и обладает умением расширять круг общения (10 баллов), имеет развитые навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий (20 баллов) и навыки самоанализа и самооценки своей деятельности(20 баллов).
- **средний (60-80 баллов)** - сформированы недостаточно первичные организаторские умения и навыки, имеет определенный круг общения, общается свободно, умеет взаимодействовать с людьми различных социальных категорий, рефлексивные умения развиты недостаточно.
- **низкий (менее 50 баллов)** - первичные организаторские умения и навыки не развиты, имеет небольшой круг общения , не умеет взаимодействовать с людьми различных социальных категорий, рефлексивные умения не развиты.

Критерии оценки достижения личностных результатов:

- **высокий (90-100баллов)** – наблюдается проявление таких социально значимых чувств, как толерантность, милосердие, доброта, отзывчивость; сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья (занятие спортом, отсутствие вредных привычек); выявляются активная гражданская позиция и потребность в добровольческой деятельности.
- **средний (60-80 баллов)** – недостаточно развиты социально значимые чувства (толерантность, милосердие, доброта, отзывчивость); потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья сформирована частично (вредные привычки отсутствуют, но спортом не занимается); активная гражданская позиция и потребность в добровольческой деятельности выражены слабо.
- **низкий (менее 50 баллов)** – слабо развиты социально значимые чувства (толерантность, милосердие, доброта, отзывчивость); потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья не сформирована (есть вредные привычки отсутствуют, спортом не занимается); активная гражданская позиция и потребность в добровольческой деятельности не развиты.

2.6. Список литературы и электронных ресурсов:

1. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12.
2. Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 43-45.
3. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
4. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98. – Библиогр.: с. 98.
5. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
6. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
7. Кретьева У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьева // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
8. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
9. Основы организации и управления добровольческой деятельностью: учебник для студентов вузов/ под об. Ред. О.А. Аникеевой, А.П. Рудницкой, О.В. Решетникова. – М.: Издательство РГСУ, 2019. – 245 с.

Электронные ресурсы:

10. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – [Б. м., 2014- 2018?]. – URL : <http://авц.рф/> (12.02.2018).
11. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система : сайт. – [Б. м., 2018?]. – URL : <https://добровольцыроссии.рф/> (12.02.2018)
12. Волонтерские программы 2018 года в России и за границей [Электронный ресурс] // ПрофиКоммент : журнал : сайт. – [Москва], 2015-2018. – URL : <https://proficomment.ru/volonterskie-programmy-2018-goda-v-rossii-i-zagranicej/> (06.02.2018).
13. Волонтерство [Электронный ресурс] // Фонд "Подари жизнь" : сайт. – Москва, 2007-2017. – URL : <https://podari-zhizn.ru/main/node/30> (06.02.2018)
14. Теплякова С. А. Волонтерство в отделении детской онкологии и иммунологии как получение профессионального опыта клинического психолога / С. А. Теплякова, С. В. Есина // Молодой ученый. – 2018. – №1.1. – С. 31-33 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <https://moluch.ru/archive/187/47697/> (16.02.2018).

Для родителей:

15. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2020-144 с.

16. Белянкова, Н. М. Идеи А. П. Гайдара в современном волонтерском движении / Н. М. Белянкова // Воспитание школьников. – 2016. – № 9/10. – С. 77-82. – Библиогр.: с. 82
17. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227.

Для учащихся:

18. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
19. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2016 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«ВИКТОРИНА ДОБРОВОЛЬЦА»

Цели:

Познакомить учащихся с деятельностью волонтеров.

Пропаганда и развитие волонтерского движения.

Стимулировать социальную активность учащихся.

Развивать милосердие и гуманность молодёжи.

Задачи:

Продвигать идеи волонтерства и поддержки молодежных волонтерских инициатив.

Развивать личные и социальные компетенции участников, необходимые в волонтерской деятельности, повышать социальный статуса волонтера через средства массовой информации.

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

Помощник

Доброволец

Активист

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

«Тимуровское движение»

«Скаутское движение»

«Юные инспекторы дорожного движения»

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т. п.

3. Международный день добровольцев празднуется:

8 июня

5 сентября

5 декабря

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

4. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

Петре Первом

Александре I

Князе Владимире Святославовиче

ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

5. Кто может стать волонтером?

любой человек от 14 лет

совершеннолетний гражданин

человек любого возраста

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

Красный круг

Зеленый треугольник

Красная буква «V»

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву "V" как всемирный символ добровольчества».

7.Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время

физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)

разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках

ОТВЕТ: Б

8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

Паспорт

Трудовая книжка

Личная книжка волонтера

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

Воспитанницы Смольного института благородных девиц

Монахини московской Свято-Никольской обители

Русское женское взаимно-благотворительное общество

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

Волонтеры ООН

Красный крест

Армия спасения

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.

Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

11. Официальной датой основания волонтерского движения считают

1920 год

1939 год

1945 год

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

США

Великобритания

Российская Империя

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

«Ни одного дня без доброго дела!»

«Спешите делать добро»

«Будь готов!»

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции

амнистировать всех заключенных под ее ответственность

отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще

арестовать ее саму

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения — достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

Приложение 2

Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации (методика КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина)

Для проведения исследования необходимо подготовить вопросник КОС и лист для ответов. Эксперимент может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздают бланки для ответов и зачитывают инструкцию: «Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же ваш ответ отрицателен (вы не согласны) — поставьте знак минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы запишете свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимым подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайте внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с

ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Вопросник КОС

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или с какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с незнакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов

1. Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Дешифратор

Коммуникативные склонности:

РЕКЛАМА

- положительные ответы – вопросы 1-го столбца;
- отрицательные ответы – вопросы 3-го столбца.

Организаторские склонности:

- положительные – вопросы 2-го столбца;
- отрицательные – вопросы 4-го столбца.

2. Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (K_k) и организаторских (K_o) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (K_x), организаторским склонностям (O_x) к максимально возможному числу совпадений (20), по формулам:

$$K_k = K_x \text{ делить на } 20 \quad K_o = O_x \text{ делить на } 20$$

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками.

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

K_k	K_o	Шкальная оценка
0,10-0,45	0,20-0,55	1
0,46-0,55	0,56-0,65	2
0,56-0,65	0,66-0,70	3
0,66-0,75	0,71-0,80	4
0,76-1,00	0,81-1,00	5

При анализе полученных результатов необходимо учитывать следующие параметры:

1. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.
2. Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и, выступая перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.
3. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.
4. Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.
5. Испытуемые, получившие высшую оценку – 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро

ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Приложение 3

Сценарий акции «Дети – детям»

ВЕДУЩИЙ: Добрый день! Сегодня в рамках мероприятий «Я выбираю жизнь» мы проводим акцию «Дети – детям». Нашу программу мы начинаем с таких замечательных строк:

Живи всем сердцем, жизнь – награда, Оберегай
ее, хвали.

Пока живешь – живи как надо:

Ты – украшение земли!

Открывает наш концерт песня «От тебя до меня» в исполнении дипломантов 5 окружного фестиваля «Созвездие».

ПЕСНЯ «От тебя до меня»

ВЕД: Человек чувствует себя сильнее и увереннее, когда он окружен любовью. СТИХ
«Все начинается с любви»

ВЕД: Чтобы дети были счастливыми, и стойко перенесли все жизненные неурядицы им нужна помощь. И конечно эту помощь всегда окажут родители.

ПЕСНЯ «ПАПА»

ВЕД: Взрослые, гляньте,

Как мы рисуем на сером асфальте! Тайгу
рисуем и речку рисуем, Каждым рисунком за
жизнь голосуем! Солнце рисуем, свой край
рисуем, Каждым рисунком за жизнь голосуем!

ПЕСНЯ «ЮГРА»

ВЕД: Мы на свет родились, чтобы радостно жить! Чтобы
вместе играть, чтобы крепко дружить.

Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы, Чтоб
исполнились в жизни все наши мечты. ТАНЕЦ «
Китайские болванчики»

Исполняет младшая танцевальная группа «Альянс» ВЕД: Мы
начинаем все наивным «Почему?» Забавным «Как это?» и
«Что это такое?».

А с юностью приходят «Для чего?» И тут не
разобраться одному.

И не найти готового ответа.

НЕ затихают споры до рассвета.

Мы вместе ищем, «Для чего и почему?»И как
прекрасно жить на этом свете.

ПЕСНЯ «Вижу тебя»

ВЕД: Что такое счастье? Я могу ответить! Это
когда звезды зажигает ветер.

Что такое счастье? С правдой жить в ладу.Малого и
старого не давать в беду.

СТИХ «Сказочка о счастье»ВЕД: Что
такое счастье?

Счастье – это горение:

Поиск, мечта, работа

И дерзкие крылья взлета.

Первые крылья для взлета нам дает школа.ПЕСНЯ

«Ах, школа»

ВЕД: Кто молод тому нипочемУтренние
туманы.

Дверь распахнувши плечом,В
солнечные поляны Выйду.

Пахнет на меня

Небом, горячим и чистым,Садом и
тенью плетня,

Птичьим приветственным свистом.Встану и
вскину голову

В солнечную благодатьЧтобы всему миру
«Я выбираю жизнь!» сказать.