

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Русская православная классическая гимназия имени  
преподобного Сергия Радонежского»**

Рекомендовано к утверждению  
Протокол заседания  
Методического объединения  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Русская  
православная классическая гимназия  
имени преподобного Сергия  
Радонежского»  
\_\_\_\_\_  
И.А. Бондаренко  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**программа внеурочной деятельности  
«Православный мир»**

Срок реализации: 3 года

г. Саратов  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам православной культуры для 1-3 классов разработана на основе программы учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий «История религиозной культуры», автор Бородина А.В., М.: «Основы православной культуры», 2016 г. Программа соответствует требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам, предъявляемым ФГОС НОО.

**Цель курса** – расширение историко-культурологического образования и духовно-нравственного воспитания средствами религиозно-познавательного содержания.

**Задачи** — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

- усвоения основных духовно-нравственных понятий
- формирования почтительного отношения к Государственным символам России
- ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории формирования почтительного отношения к памятникам, местам духовной и боевой славы.
- ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Отечества, национальных героев, великих святых Русской Православной Церкви
- ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами, храмами
- усвоения основных духовно-нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, выдающихся произведениях русской классической литературы;
- формирования навыков почтительного отношения к родителям, уважительного отношения к взрослым и сверстникам
- формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

### **Общая характеристика учебного курса основ православной культуры**

Курс основ православной культуры имеет общекультурный (культурологический) и коммуникативный характер, нацелен на изучение и приобщение школьников к духовным традициям Отечества. Курс способствует успешной социализации школьника.

### **Описание места учебного курса в учебном плане.**

Специальный курс основ православной культуры является частью общего курса «История религиозной культуры», предназначенного для преподавания в государственных и муниципальных школах, лицеях и гимназиях с 1 по 11 класс.

Данная программа ОПК 1-3 класс рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа в 2-3 классах в год (1 час в неделю) и реализуется через занятия во внеурочной деятельности. **Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов.**

Основная роль курса – развитие *личностных* качеств ребенка. Содержание курса, а также формы проведения занятий (в том числе и внеаудиторные) позволяют усилить воспитательный компонент образования в школе. Курс также нацелен на формирование таких *метапредметных* результатов, как развитие коммуникативности, целеполагание, творческий подход к решению учебной задачи, а также в процессе освоения курса учащиеся получают возможность освоить отдельные составляющие проектной деятельности с целью дальнейшего развития в этой метапредметной области. Основными *предметными* результатами является знание учеников основ истории Православия в России и церковного устройства, способность ребенка видеть связи Православной культуры с реальной жизнью, умение выстраивать диалог с представителем любой религии или атеистически настроенным человеком по принципам любви, помощи, уважения.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные:** Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность;

- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относящийся к святыням;
- владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- способный к творческому труду;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:** Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);

- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

**Предметные:** Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знающий историю формирования отечественной культуры;
- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;
- имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;
- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;
- имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;
- знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории.

По окончании курса 3 класса **ученик научится:**

- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- иметь представление о духовных основах русского (государственного) языка, о его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;
- владеть в наиболее общем объёме, необходимом для понимания текстов, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;
- понимать духовные основы русской литературы (поэзии, прозы), объяснять смысл фразеологизмов и крылатых выражений из Библии;
- владеть духовной и историко-культурологической лексикой;
- объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных);
- владеть основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**Наименование разделов рабочей программы и характеристика содержательных линий.**

### **1 класс**

**РАЗДЕЛ 1 «МЫ И НАША КУЛЬТУРА» – 33 часа**

#### **Тема 1. «КРАСОТА В МИРЕ» – 3 ч**

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек – созидатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

#### **Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» – 5 ч**

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила. Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки – хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России.

Человек – хранитель культуры. Зависимости культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуре России.

#### **Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ» – 6 ч**

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм – дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

#### **Тема 4. «НАША РОДИНА» – 10 ч**

Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск. и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России – о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как созидателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как постоянной их борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру. Христос Спаситель.

#### **Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ» – 4 ч**

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».

Христос – Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

#### **Тема 6. «СЕМЬЯ» – 4 ч**

Представление о семейных православных традициях в Русской культуре.

Традиционное отношение к иконе в православных семьях.

Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.

#### **Тема 7. Заключение – 1 ч**

Заключительный урок. Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» (Семистрельная).

## **2 класс**

### **РАЗДЕЛ 2. «МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС» — 34 часа**

#### **Тема 1. «ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ» — 3 ч.**

Самая древняя книга о духовном мире — Библия.

Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нем? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

## **Тема 2. «ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ» — 30 ч.**

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.

Рождество Христово.

Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.

Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи.

Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа.

Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.

Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.

Исцеление расслабленного.

Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.

Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.

Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.

Чудесное приумножение хлебов и рыб.

Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне.

Воскрешение Лазаря.

Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.

Тайная вечеря.

Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.

Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.

Снятие с креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.

Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.

Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.

Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

## ИТОГОВЫЙ УРОК – 1ч

### 3 класс

#### РАЗДЕЛ 3 «О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ» - 34 часа

##### **Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» — 2 ч.**

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.

Как распространялось Евангелие.

##### **Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ»- 7 ч.**

Библия — Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольном мире.

Господь Вседержитель.

Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.

Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников.

Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных.

Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и "Нечаянная радость".

Понятие об иконоборчестве и утверждении иконопочитания.

##### **Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» — 6 ч.**

Иконы — о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.

Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения.

##### **Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» - 18ч.**

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира.

Сотворение земли — видимого вещественного мира.

Первые люди. Представление о рае.

Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп.

Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.

Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство.

Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублёва «Троица».

Гибель Содомы и Гоморры. Солёное море — Мёртвое море.

Исав и Иаков. Получение отцовского благословения Иаковом. «Борьба» Иакова за благословение Господа. Примирение Иакова и Исавы.

Ветхозаветные пророки о Мессии.

Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

| №<br>п/п | Разделы, темы                       | Количество<br>часов                        |                      | Основные виды деятельности<br>обучающихся.   |
|----------|-------------------------------------|--|----------------------|--|
|          |                                     | Примерная<br>или<br>авторская<br>программа | Рабочая<br>программа |  |
|          | <b>Мы и наша культура</b>           | 30   | 33                   |  |
| 1        | <b>Тема 1. Красота в нашем мире</b> | 3  | 3                    | <b>Рассматривать</b> иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. <b>Читать</b> и отвечать на вопросы по прочитанному. <b>Размышлять</b> о роли и значении красоты в жизни человека и народа, о духовных корнях, о культурных традициях и их значении. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради и творческие работы (рисунки)  |
| 2        | <b>Тема 2. Хранилища культуры</b>   | 5  | 5                    | <b>Формулировать</b> тему урока. <b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи. <b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>соотносить</b> с личным жизненным опытом. <b>Рассказывать</b> наизусть стихотворения, <b>объяснять</b> смысл крылатых выражений. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради и творческие работы.   |
| 3        | <b>Тема 3. Всегда живое</b>         | 6  | 6                    |  |
| 4        | <b>Тема 4. Наша Родина</b>          | 10   | 10                   | <b>Формулировать</b> темы уроков на основе проблемных вопросов. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассуждать</b> о роли Родины в судьбе русского народа, о значении деятельности просветителей славян святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. <b>Рассматривать и характеризовать</b> памятники, посвященные святым равноапостольным братьям, установленные в разных славянских государствах и городах России. <b>Осуществлять</b> поиск информации в учебнике для выполнения заданий. <b>Планировать и корректировать</b> самостоятельную работу; <b>работать</b> в группе. <b>Представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы; <b>оценивать</b> свою деятельность. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. |
| 5        | <b>Тема 5. Спаситель</b>            | 3  | 4                    | <b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>Знакомиться</b> с историческим материалом в учебнике о жизни И. Христа <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради. Проводить викторины, уроки-КВНы о жизни И. Христа. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.  |
| 6        | <b>Тема 6. Семья</b>                | 3  | 4                    | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Рассмотреть</b> основы создания христианской семьи;<br><b>Осознать</b> роль традиций в семейной жизни;  |
| 7        | <b>Заключение</b>                   | 1  | 1                    |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p><b>Работать</b> с разными видами источниками информации; в парах, группах с иллюстрациями, со словарем;</p> <p><b>Рассуждать</b>, высказывать свое мнение;</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> |
|--|--|--|--|---|

## 2 класс

| № п/п | Разделы, темы   | Количество часов                  |                   | Основные виды деятельности обучающихся.  |
|-------|---|-----------------------------------|-------------------|--|
|       |   | Примерная или авторская программа | Рабочая программа |  |
|       | <b>Мир вокруг и внутри нас</b>                              | 34                                | 34                |  |
| 1     | <b>Тема 1. Духовное в реальном мире</b>                     | 3                                 | 3                 | <p><b>Рассматривать</b> иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. <b>Читать</b> и отвечать на вопросы по прочитанному. <b>Размышлять</b> о роли и значении духовного в жизни человека и народа, о духовных корнях языка, о культурных традициях и их значении. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради и творческие работы (рисунки, сочинения-рассуждения)</p>  |
| 2     | <b>Тема 2. Жизнь Иисуса Христа и Православные праздники</b> | 30                                | 30                | <p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с историческим материалом в учебнике о жизни И. Христа, самостоятельно находить материал в дополнительных литературных источниках. Готовить сообщения по теме урока, презентации. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Готовить кроссворды для одноклассников. Проводить викторины, уроки-КВНы о жизни И. Христа. Анализировать произведения живописи, посвященные историческим событиям, раскрываемым на уроке. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p> |
| 3     | <b>Тема 3. Итоговый урок</b>                                | 1                                 | 1                 |  |

## 3 класс

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов        |                   | Основные виды деятельности обучающихся. |
|-------|---------------|-------------------------|-------------------|---|
|       |               | Примерная или авторская | Рабочая программа |   |
|       |               |                         |                   |   |

|   |   |                   |     |   |
|---|---|-------------------|-----|---|
|   |   | я<br>програ<br>ма | мма |   |
|   | <b>О чём рассказывает Библия</b>                            | 34                | 34  |   |
| 1 | <b>Тема 1. Что мы знаем о Евангелии?</b>                    | 2                 | 2   | <b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с сюжетами Евангелия, пересказывать, выполнять рисунки. <b>Читать</b> и <b>объяснять</b> библейских сюжетов. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.   |
| 2 | <b>Тема 2. Образ Вселенной в Православной культуре.</b>     | 7                 | 7   | <b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с историческим материалом в учебнике. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Проводить викторины, уроки-КВНы по православной культуре на Руси. Анализировать произведения живописи, посвященные историческим событиям, раскрываемым на уроке. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения. |
| 3 | <b>Тема 3. По праздничным иконам вспоминаем Евангелие.</b>  | 6                 | 6   | <b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с историей написания икон на Руси, формами, цветом, используя материалы учебника, дополнительной литературы, сети Интернет. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.   |
| 4 | <b>Тема 4. Библия рассказывает о событиях до Спасителя.</b> | 18                | 18  | <b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках.  |
| 5 | <b>Тема 5. Итоговый урок</b>                                | 1                 | 1   | <b>Знакомиться</b> с сюжетами Ветхого Завета, пересказывать, выполнять рисунки. <b>Читать</b> и <b>объяснять</b> библейских сюжетов. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.   |

## Материально-техническое обеспечение:

### Список учебно-методической литературы

1. Программа «Основы православной культуры» программа культурологического курса для общеобразовательных школ, начальная школа 1- 4 классы автор А. В. Бородина М., 2016
2. Основы православной культуры. Учебно-методические материалы. методическое пособие для учителей регионального предмета «Основы православной культуры», Краснодар ООО РИЦ «Мир Кубани», 2006 г.
3. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Мы и наша культура.** 1 класс. *Пособие для учителей.* – Изд. 1, 2-е, испр. – М., 2015.
4. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас.** 2 класс. *Пособие для учителей.* – Изд. 3-е, испр. и доп., 4-е испр. – М., 2015.
5. **Бородина А. В.** Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. 3 класс. Учебно-методическое пособие для учителя. — Изд. 3-е. — М., 2015.
6. **Бородина А. В.** Основы православной культуры: Словарь-справочник. – М., 2014.

### Интернет-ресурсы

1. [azbuka.ru](http://azbuka.ru)
2. [pravoslavie.ru](http://pravoslavie.ru)
3. [smisl-zhizni.ru](http://smisl-zhizni.ru)
4. [pravolimp.ru](http://pravolimp.ru)

1. **Учебное оборудование**
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Персональный компьютер
5. Информационные стенды
6. Наглядные пособия
7. Медиатека

**КТП ФГОС ОПК 1 год обучения**

| №                                  | Содержание<br>(разделы, темы)  | Кол-во<br>часов | Даты |      | Оборудование     | Основные виды учебной<br>деятельности (УУД)                                      |
|------------------------------------|--|-----------------|------|------|------------------|--|
|                                    |  |                 | план | факт |                  |  |
| Тема 1. «КРАСОТА В МИРЕ» (3 ч)     |  |                 |      |      |                  |  |
| 1                                  | Нерукотворная красота природы. Творец.<br>Творение.  | 1               |      |      | Альбом           | П - умение строить<br>высказывание Л –<br>нравственно-эстетическое<br>оценивание |
| 2                                  | Рукотворная красота культуры.  | 1               |      |      | Презентация      | П - умение строить<br>высказывание К – умение<br>выражать свои мысли             |
| 3                                  | Человек – созидатель культуры.   | 1               |      |      | Презентация      | К – умение выражать свои<br>мысли П – поиск<br>информации                        |
| Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» (5 ч) |  |                 |      |      |                  |  |
| 4                                  | Музеи как хранилища предметов культуры.<br>Знакомство с сокровищами Оружейной<br>палаты. Евангелие.  | 1               |      |      | Презентация      | П – поиск информации Л –<br>нравственно-эстетическое<br>оценивание               |
| 5                                  | Государственная Третьяковская галерея. Спас<br>Нерукотворный. Образы Родины в<br>произведениях отечественного<br>изобразительного искусства. | 1               |      |      | Презентация      | К – умение выражать свои<br>мысли Л – нравственно-<br>эстетическое оценивание    |
| 6                                  | Государственный Русский музей. Эрмитаж.<br>Икона «Чудо Георгия о змие».  | 1               |      |      | Репродукции икон | П – поиск информации   |
| 7                                  | Библиотеки – хранилища культуры. Русские<br>цари – основатели крупнейших библиотек<br>России.  | 1               |      |      | Презентация      | К – умение выражать свои<br>мысли К – постановка<br>вопросов                     |
| 8                                  | Человек – хранитель культуры. Представление<br>о единстве культуре России.   | 1               |      |      | Презентация      | П – смысловое чтение<br>К – умение выражать свои<br>мысли                        |
| Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ» (6 ч)       |  |                 |      |      |                  |  |
| 9                                  | Евангелие. Представление о Евангелии как<br>главной и древнейшей духовной книге в<br>России.   | 1               |      |      | Презентация      | П – поиск информации<br>К – умение выражать свои<br>мысли                        |
| 10                                 | Иконы. Святая Троица. Иконы Божией<br>Матери. Святитель Николай Чудотворец.<br>Андрей Рублёв.  | 1               |      |      | Репродукции икон | П – структурирование знаний<br>К – постановка вопросов                           |

|                                     |  |   |  |  |             |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|-------------|--|
| 11                                  | Храмы. Понятие «храм – дом Божий».   | 1 |  |  | Презентация | П – структурирование знаний<br>К – умение выражать свои мысли  |
| 12                                  | Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.                                     | 1 |  |  | Презентация | Л – нравственно-эстетическое оценивание  |
| 13                                  | Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник.          | 1 |  |  | Презентация | П – структурирование знаний<br>К – постановка вопросов   |
| 14                                  | Представление о православном богослужении.   | 1 |  |  |             | П – структурирование знаний<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание                                   |
| <b>Тема 4. «НАША РОДИНА» (10 ч)</b> |  |   |  |  |             |  |
| 15                                  | Россия – наша Родина. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.                                     | 1 |  |  | Презентация | К – умение выражать свои мысли<br>П - умение строить высказывание  |
| 16                                  | Древнейшие города России. Понятие о кремлях как оборонительных сооружениях.  | 1 |  |  | Презентация | П – структурирование знаний<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание<br>К – постановка вопросов        |
| 17                                  | Москва – столица России. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного.                                  | 1 |  |  | Презентация | П – структурирование знаний<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание                                   |
| 18                                  | Поэты и художники России – о Москве.   | 1 |  |  | Презентация | К – умение выражать свои мысли<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание                                |
| 19                                  | Наша культура.   | 1 |  |  | Презентация | П – поиск информации<br>К – умение выражать свои мысли   |
| 20                                  | Народ и культура. Культура как совместное творчество народа.   | 1 |  |  | Презентация | К – постановка вопросов<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание                                       |
| 21                                  | Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.   | 1 |  |  | Презентация | П – структурирование знаний<br>К – умение выражать свои мысли  |
| 22                                  | Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Национальные герои России –Минин и Пожарский, Пересвет и Ослябя. | 1 |  |  | Презентация | П – структурирование знаний<br>К – умение выражать свои мысли<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание |

|                                  |  |   |  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| 23                               | Русь и русская культура. Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан.                      | 1 |  |  | Презентация   | К – постановка вопросов<br>К – разрешение конфликтов                      |
| 24                               | Представление о жизни православных людей как постоянной их борьбе с собственными грехами (недостатками).                             | 1 |  |  | Презентация   | Л – нравственно-эстетическое оценивание<br>К – умение выражать свои мысли |
| <b>Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ» (4 ч)</b> |  |   |  |  |   |   |
| 25                               | Богочеловек. Сын Бога. Богородица.   | 1 |  |  | Репродукции икон  | П – структурирование знаний   |
| 26                               | Иконы «Спас в силах», «Рождество Христово», икона Пресвятой Богородицы.  | 1 |  |  | Репродукции икон  | Л – нравственно-эстетическое оценивание                                   |
| 27                               | Христос как Спаситель мира.  | 1 |  |  | Репродукции иконы «Всех скорбящих Радость».                                       | Л – нравственно-эстетическое оценивание<br>К – умение выражать свои мысли |
| 28                               | Христос – Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.   | 1 |  |  | Презентация   | П – структурирование знаний   |
| <b>Тема 6. «СЕМЬЯ» (4 ч)</b>     |  |   |  |  |   |   |
| 29                               | Представление о семейных православных традициях в Русской культуре.  | 1 |  |  | Презентация   | П - смысловое чтение<br>К – умение выражать свои мысли                    |
| 30                               | Традиционное отношение к иконе в православных семьях.  | 1 |  |  | Репродукции икон  | П - умение строить высказывание<br>К – умение выражать свои мысли         |
| 31                               | Знакомство с Владимирской иконой Божией Матери.  | 1 |  |  | Репродукции икон  | П – смысловое чтение<br>К – постановка вопросов                           |
| 32                               | Знакомство с Казанской иконой Божией Матери.   | 1 |  |  | Репродукции икон  | Л – нравственно-эстетическое оценивание<br>К – постановка вопросов        |
| <b>Заключительный урок (1 ч)</b> |  |   |  |  |   |   |
| 33                               | Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем необходимом условии для сохранения мира | 1 |  |  | Репродукции икон «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» (Семистрельная). | П – рефлексия деятельности<br>К – умение выражать свои мысли.             |

| №   | Содержание<br>(разделы, темы)  | Кол-во<br>часов | Даты |      | Оборудование | Основные виды учебной<br>деятельности (УУД)  |
|---|--|-----------------|------|------|--------------|--|
|   |  |                 | план | факт |              |  |
| Вводный урок (1 ч)  |  |                 |      |      |              |  |
| 1   | История религиозной культуры.  | 1               |      |      |              | П - умение строить<br>высказывание<br>Л – нравственно-эстетическое<br>оценивание                   |
| Тема 1. Духовное в реальном мире (3 ч)                      |  |                 |      |      |              |  |
| 2   | Мир внешний и мир внутренний.  | 1               |      |      | Презентация  | П - умение строить<br>высказывание<br>К – умение выражать свои<br>мысли<br>К – постановка вопросов |
| 3   | Человек – венец творения.  | 1               |      |      | Презентация  | П – формулировка проблемы<br>К – умение выражать свои<br>мысли<br>П – поиск информации             |
| 4   | Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы.                                      | 1               |      |      |              | П – поиск информации<br>Л – нравственно-эстетическое<br>оценивание                                 |
| Тема 2. Жизнь Иисуса Христа и православные праздники (30 ч) |  |                 |      |      |              |  |
| 5   | Евангелие — книга о Спасителе и о спасении.<br>Рождество Пресвятой Богородицы.             | 1               |      |      | Презентация  | П – поиск информации<br>П – структурирование знаний  |
| 6   | Благовещение Пресвятой Богородицы.   | 1               |      |      | Презентация  | П – поиск информации<br>П – структурирование знаний  |
| 7   | Рождество Христово   | 1               |      |      | Презентация  | П – структурирование знаний<br>Л – нравственно-эстетическое<br>оценивание                          |
| 8   | Поклонение волхвов Младенцу Христу.  | 1               |      |      | Презентация  | П – смысловое чтение   |
| 9   | Бегство Иосифа с Марией и Младенцем<br>Иисусом Христом в Египет. Возвращение в<br>Назарет. | 1               |      |      | Презентация  | П – поиск информации   |
| 10  | Сретение Господне  | 1               |      |      | Презентация  |  |
| 11  | Рождение Иоанна Предтечи.  | 1               |      |      | Презентация  |  |
| 12  | Крещение Иисуса Христа.  | 1               |      |      | Презентация  | Л – нравственно-эстетическое<br>оценивание<br>К – постановка вопросов                              |
| 13  | Усекновение честной главы Иоанна Предтечи  | 1               |      |      | Презентация  | П - смысловое чтение   |



|    |  |   |  |  |             |   |
|----|--|---|--|--|-------------|---|
| 14 | Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа.          | 1 |  |  | Презентация | П – поиск информации  |
| 15 | Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженств                  | 1 |  |  | Презентация | П – поиск информации  |
| 16 | Традиции празднования Рождества Христова в России.             | 1 |  |  | Презентация | П – структурирование знаний<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание                            |
| 17 | Экскурсия в православный храм                                  | 1 |  |  |             | П – структурирование знаний<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание<br>К – постановка вопросов |
| 18 | Первое чудо Иисуса в Кане Галилейской.                         | 1 |  |  | Презентация | П – поиск информации<br>К – постановка вопросов   |
| 19 | Исцеление расслабленного                                       | 1 |  |  | Презентация | П – формулировка проблемы<br>К – умение выражать свои мысли                                       |
| 20 | Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы             | 1 |  |  | Презентация | К – умение выражать свои мысли  |
| 21 | Укрощение бури и хождение Иисуса Христа по водам               | 1 |  |  | Презентация | К – постановка вопросов   |
| 22 | Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.                 | 1 |  |  | Презентация | П – умение строить высказывание   |
| 23 | Чудесное приумножение хлебов и рыб.                            | 1 |  |  | Презентация | К – постановка вопросов<br>П - смысловое чтение   |
| 24 | Преображение Господне.   | 1 |  |  | Презентация | К – умение выражать свои мысли<br>К – постановка вопросов   |
| 25 | Воскрешение Лазаря   | 1 |  |  | Презентация | П – смысловое чтение  |
| 26 | Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье. | 1 |  |  | Презентация | Л – нравственно-эстетическое оценивание<br>К – постановка вопросов                                |
| 27 | Тайная вечеря  | 1 |  |  | Презентация | К – умение выражать свои мысли<br>П - смысловое чтение  |
| 28 | Моление о чаше. Предательство и смерть Иуды                    | 1 |  |  | Презентация | П - смысловое чтение  |
| 29 | Суд и распятие Христа.   | 1 |  |  | Презентация | К – умение выражать свои мысли<br>П – умение строить высказывание                                 |
| 30 | Снятие с Креста, погребение и Воскресение Спасителя            | 1 |  |  | Презентация | П – поиск информации  |

|    |   |   |  |  |             |  |
|----|---|---|--|--|-------------|--|
| 31 | Пасха Господня.   | 1 |  |  | Презентация | П – структурирование знаний  |
| 32 | Вознесение Господне и сошествие Святого Духа на апостолов.                            | 1 |  |  | Презентация | Л – нравственно-эстетическое оценивание<br>К – постановка вопросов                           |
| 33 | События Евангелия и православные праздники.   | 1 |  |  | Презентация | П – структурирование знаний  |
| 34 | Праздничные иконы.<br>Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве. | 1 |  |  | Презентация | П – рефлексия деятельности<br>К – умение выражать свои мысли<br>Л – нравственно-эстетическое |

# О чем рассказывает Библия

| №<br>урока   | Содержание<br>(разделы, темы)   | Кол-<br>во<br>час | Даты проведения<br>(даты по неделям) |      | Оборудование        | Примечание   |
|--|---|-------------------|--------------------------------------|------|---------------------|--|
|  |   |                   | план                                 | факт |                     |  |
| <b>Тема 1. Что мы знаем о Евангелии- 2 ч</b>                     |   |                   |                                      |      |                     |  |
| 1  | Рождество Христово и новая эра.   | 1                 |                                      |      |                     | П – структурирование знаний<br>П - умение строить высказывание |
| 2  | Как распространялось Евангелие.   | 1                 |                                      |      |                     | П - умение строить высказывание<br>К – постановка вопросов     |
| <b>Тема 2. Образ вселенной в православной культуре — 7 ч.</b>    |   |                   |                                      |      |                     |  |
| 3  | Храм как образ вселенной.   | 1                 |                                      |      | Презентация         | П – структурирование знаний П<br>– поиск информации            |
| 4  | Умеют ли говорить иконы?  | 1                 |                                      |      | Репродукции<br>икон | П – структурирование знаний П<br>– поиск информации            |
| 5  | О чём рассказывает цвет?  | 1                 |                                      |      | Репродукции<br>икон | П – структурирование знаний П<br>– смысловое чтение            |
| 6  | Как иконы представляют святых.  | 1                 |                                      |      | Репродукции<br>икон | П – структурирование знаний П<br>- умение строить высказывание |
| 7  | Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители , равноапостольные | 1                 |                                      |      | Репродукции<br>икон | П - умение строить высказывание                                |
| 8  | Понятие об иконографии. Образ и первообраз.                                       | 1                 |                                      |      | Презентация         | П – формулировка проблемыП<br>– структурирование знаний        |
| 9  | Как боролись с иконами.   | 1                 |                                      |      |                     | П – структурирование знаний                                    |
| <b>Тема 3. По праздничным иконам вспоминаем Евангелие — 6 ч.</b> |   |                   |                                      |      |                     |  |

|   |   |   |  |  |                  |   |
|---|---|---|--|--|------------------|---|
| 10  | Иконы о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Праведные Иоаким и Анна. | 1 |  |  | Репродукции икон | П - умение строить высказывание<br>К – постановка вопросов  |
| 11  | Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.  | 1 |  |  | Репродукции икон | П – поиск информации П – формулировка проблемы              |
| 12  | Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господа Иисуса Христа.    | 1 |  |  | Репродукции икон | П – смысловое чтение  |
| 13  | Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим».                   | 1 |  |  | Репродукции икон | П – поиск информации  |
| 14  | Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа.       | 1 |  |  | Репродукции икон | П - умение строить высказывание                             |
| 15  | История и духовный смысл иконы Воздвижения Креста Господня.                     | 1 |  |  | Репродукции икон | П – умение строить высказывание<br>К – постановка вопросов  |
| <b>Тема 5. О Сотворении мира. Человек в Раю – 5 ч</b> |   |   |  |  |                  |   |
| 16  | Повествование о сотворении мира   | 1 |  |  | Презентация      | П – структурирование знаний П – поиск информации            |
| 17  | Второй – пятый дни творения мира.   | 1 |  |  | Презентация      | П – смысловое чтение  |
| 18  | Шестой день творения мира. Первые люди. Представление о рае.                    | 1 |  |  | Презентация      | П – структурирование знаний                                 |
| 19  | Изгнание из рая. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.                   | 1 |  |  | Презентация      | П – поиск информации П – умение строить высказывание        |
| 20  | Каин и Авель. Первое человекоубийство.  | 1 |  |  | Презентация      | П – структурирование знаний П - умение строить высказывание |
| 21  | Расселение людей. Потомки Сифа. Патриархи. Святой Енох.                         |   |  |  |                  | П – структурирование знаний П – поиск информации            |

**Тема 6. Человек на земле – 12 ч**

|    |  |   |  |  |                  |  |
|----|--|---|--|--|------------------|--|
| 22 | Всемирный потоп. Ной.  | 1 |  |  | Презентация      | П – умение строить высказывание                        |
| 23 | Вавилонское столпотворение и рассеяние людей.                            | 1 |  |  | Презентация      | П – смысловое чтение                                   |
| 24 | Праведный Авраам.  | 1 |  |  | Презентация      | П – поиск информации К – постановка вопросов           |
| 25 | Завет Господа с Авраамом.  | 1 |  |  | Презентация      | П – поиск информации К – постановка вопросов           |
| 26 | Рождение Измаила. Агарь.   | 1 |  |  | Презентация      | П – поиск информации                                   |
| 27 | Явление Святой Троицы Аврааму. Икона Андрея Рублева «Троица».            | 1 |  |  | Репродукции икон | П - умение строить высказывание                        |
| 28 | Гибель нечестивых городов Содомы и Гоморры. Солёное море — Мёртвое море. | 1 |  |  | Презентация      | П – умение строить высказывание                        |
| 29 | Рождение и юность пророка Моисея.  | 1 |  |  | Презентация      | П – смысловое чтение К – постановка вопросов           |
| 30 | Призвание пророка Моисея. Неопалимая Купина. Аарон                       | 1 |  |  | Презентация      | П – структурирование знаний К – постановка вопросов    |
| 31 | Пасха Ветхозаветная. Выход израильтян из Египта.                         | 1 |  |  | Презентация      | П – поиск информации П – умение строить высказывание   |
| 32 | Ветхозаветное законодательство.  | 1 |  |  | Презентация      | П – структурирование знаний П – рефлексия деятельности |
| 33 | Новый Израиль  | 1 |  |  | Презентация      | П – структурирование знаний П – рефлексия деятельности |
| 34 | Итоговый урок.   |   |  |  |                  |  |